

Templed Cais Cynllun Ffioedd a Mynediad 2019/20

Sefydliad Enw'r ymgeisydd:	Prifysgol Caerdydd
Cyfeiriad ymgeisydd:	Plas y Parc, Caerdydd, CF10 3AT

	Prif gyswllt	Cyswllt arall
Enw cyswllt:	Yr Athro Colin Riordan	Jemma Trivett
Teitl swydd:	Is-Ganghellor	Pennaeth Perfformiad a Risg
Rhif ffôn:	(0)29 2087 4835	+44 (0) 29208 70009
Cyfeiriad e-bost:	V-C@cardiff.ac.uk	TrivettJ1@cardiff.ac.uk

Cynllun ffioedd a mynediad – nodyn cyfarwyddyd

Mae CCAUC yn ei gwneud yn ofynnol i ymgeiswyr cynllun ffioedd a mynediad ddarparu gwybodaeth berthnasol, ddiweddar a data y gellir eu dilysu. Os nad yw'r wybodaeth a'r data a ddarparwyd yn ddigon clir, neu os yw'n anodd i CCAUC eu cysoni â gwybodaeth arall sydd ganddynt, gall fod angen iddynt gysylltu â'r ymgeiswyr i gael rhagor o wybodaeth a/neu eglurhad er mwyn i ni allu deall y cais yn well.

Dylai ymgeiswyr cynllun ffioedd a mynediad gwblhau'r templed hwn ac Atodiad Aii, sy'n cynnwys cwblhau Tablau A i G mewn llyfr gwaith Excel.

Sefydliad	Prifysgol Caerdydd
Enw'r Ymgeisydd:	

Templed Cais Cynllun Ffioedd a Mynediad 2019/20

**Gwybodaeth i'w darparu i CCAUC ar gyfer
mynediad i'r system reoledig**

Gwybodaeth reoliadol i'w darparu i CCAUC - nodyn cyfarwyddyd

1. Ni fydd CCAUC yn cyhoeddi'r wybodaeth reoliadol am gynllun ffioedd a mynediad ymgeisydd unigol a ddarparwyd yn yr adran hon. Cyhoeddir gwybodaeth ar ffurf crynodeb lefel uchel sy'n ymwneud â'r holl geisiadau cynllun ffioedd a mynediad gan CCAUC mewn adroddiadau canlyniadau ac adroddiadau arfer da, gan gynnwys adroddiadau i Lywodraeth Cymru.
2. Mae Llywodraeth Cymru yn disgwyl i gynlluniau ffioedd a mynediad wneud cyfraniad sylweddol a pharhaus i ehangu mynediad i addysg uwch yng Nghymru. Mae swyddogaethau CCAUC, sef cymeradwyo, monitro a gwerthuso cynlluniau o dan [Ddeddf Addysg Uwch \(Cymru\) 2015](#) (Deddf 2015), yn cynnwys nodi a lledaenu arfer da fel bod effeithiolrwydd mesurau a buddsoddiadau cynllun ffioedd a mynediad yn cynyddu dros amser. Yn y cyd-destun hwn, bydd CCAUC yn sicrhau bod cynlluniau a gymeradwywyd ar gael i werthuswyr.
3. Mae'n rhaid i ymgeiswyr roi cyfrif llawn ynghylch eu cymhwysedd i wneud cais am gynllun ffioedd a mynediad a'u gallu i fodloni'r gofyniad o fod yn sefydliad a reoleiddir. Os bydd gan CCAUC wybodaeth a/neu ddata a gyflwynwyd i ni eisoes y gallwn eu defnyddio fel tystiolaeth o allu'r ymgeisydd i gyflawni gofynion rheoliadol y cynllun ffioedd a mynediad, byddwn yn defnyddio'r wybodaeth ddiweddaraf sydd gennym, lle rydym wedi cael caniatâd gan gyrff llywodraethu ymgeiswyr i wneud hynny. Rydym wedi nodi yn y templed cyflwyno cais y wybodaeth rydym yn bwriadu ei defnyddio ar gyfer sefydliadau a reoleiddir ar hyn o bryd. Mae'r templed ar gyfer cyflwyno cais yn cynnwys cyfres o ddatganiadau y dylai gyrff llywodraethu'r ymgeiswyr eu llofnodi wrth gyflwyno ceisiadau, gan gynnwys rhoi hawl i CCAUC ddefnyddio gwybodaeth sydd ganddo eisoes. Ar ben hynny, gall ymgeiswyr gyflwyno gwybodaeth newydd, ychwanegol neu fwy diweddar i lywio asesiad CCAUC o'r cynllun ffioedd a mynediad. Gan weithio gyda sefydliadau a reoleiddir ac eraill sydd â diddordeb, mae CCAUC wedi ailystyried y gofynion o ran gwybodaeth a data ar gyfer ceisiadau ffioedd a mynediad yn 2019/20 ar ôl adolygu proses cynllun ffioedd a mynediad 2018/19 ac maen nhw'n parhau i raddau helaeth fel ag yr oeddent yn 2018/19.
4. Bydd CCAUC ond yn cymeradwyo cynllun ffioedd a mynediad os yw'r ymgeisydd yn bodloni'r holl feini prawf sy'n ymwneud â bod yn sefydliad yng Nghymru sy'n darparu addysg uwch ac sy'n elusen, a chyhyd â bod tystiolaeth ddigonol o hyfywedd ariannol yr ymgeisydd, ei sefydliad a'i reolaeth ar faterion ariannol ac ansawdd yr addysg a ddarperir ganddo neu ar ei ran.

Tabl 1: Meini prawf ar gyfer bod yn sefydliad

Ymysg yr enghreifftiau o sefydliadau y mae CCAUC yn eu hystyried yn sefydliadau mae: prifysgolion a ffurfiwyd drwy Siarter Frenhinol, Corfforaethau Addysg Uwch a Chorfforaethau Addysg Bellach a chyrrff sy'n hyfforddi aelodau o'r gweithlu addysg. Rhaid i ddarparwr sy'n elusen sy'n darparu addysg uwch yng Nghymru ond nad yw'n cael ei ystyried yn sefydliad fel arall wneud cais i Lywodraeth Cymru am gael ei ddynodi'n sefydliad cyn cyflwyno cais cynllun ffioedd a mynediad i CCAUC a rhaid iddo ddarparu tystiolaeth i CCAUC bod Llywodraeth Cymru wedi cadarnhau ei statws fel sefydliad.

Rhaid i ymgeisydd ddarparu'r wybodaeth ganlynol:

Tystiolaeth o statws y sefydliad, fel yr amlinellwyd yn y paragraff uchod a, lle bo hynny'n briodol, dystiolaeth bod Llywodraeth Cymru wedi cadarnhau ei statws fel sefydliad.

[Nid oes rhaid i sefydliadau a reoleiddir gyda chynlluniau ffioedd a mynediad wedi'u cymeradwyo ddarparu'r wybodaeth hon. Mae tystiolaeth bod Llywodraeth Cymru wedi cadarnhau statws yr ymgeisydd fel sefydliad yn ofynnol lle nad yw CCAUC wedi cael hyn eisoes.]

Tabl 2: Meini prawf ar gyfer bod yn sefydliad yng Nghymru

Bydd CCAUC yn ystyried bod sefydliad yng Nghymru drwy ystyried amrywiaeth o wybodaeth, gan gynnwys i ba raddau y mae ei weithgareddau dysgu ac addysgu yn cael eu cynnal yng Nghymru naill ai'n gyfan gwbl neu'n bennaf, a ble y lleolir niferoedd ei fyfyrwyr cyfwerth ag amser llawn (FTE): gweler Adran 57(3) (a) o Ddeddf 2015.

Rhaid i ymgeisydd ddarparu'r wybodaeth ganlynol:

Enw'r ymgeisydd

Prifysgol Caerdydd

<i>Prif gyfeiriad a chyfeiriad cyfreithiol lle bo hynny'n wahanol</i>	[ar gyfer sefydliadau a reoleiddir gyda chynlluniau ffioedd a mynediad wedi'u cymeradwyo, dylid ond darparu hyn lle mae cyfeiriadau yn wahanol i'r wybodaeth a ddarparwyd yn y cynlluniau a gymeradwywyd ar gyfer 2018/19]
<i>Rhif cofrestru'r darparwr yn y DU</i>	[ar gyfer sefydliadau a reoleiddir gyda chynlluniau ffioedd a mynediad wedi'u cymeradwyo dylid ond darparu'r wybodaeth hon lle mae gwybodaeth yn wahanol i'r wybodaeth a ddarparwyd yn y cynlluniau a gymeradwywyd ar gyfer 2018/19]
<i>Unrhyw enwau eraill y mae'r ymgeisydd yn eu defnyddio wrth weithredu</i>	[ar gyfer sefydliadau a reoleiddir gyda chynlluniau ffioedd a mynediad wedi'u cymeradwyo dylid ond darparu'r wybodaeth hon lle mae gwybodaeth yn wahanol i'r wybodaeth a ddarparwyd yn y cynlluniau a gymeradwywyd ar gyfer 2018/19]
<i>Ble mae'r gweithgareddau addysgu a dysgu wedi'u lleoli ¹(gweler y wybodaeth a ddarparwyd yn CCAUC</i>	[Ar gyfer sefydliadau sy'n tanysgrifio i HESA, byddwn yn defnyddio data a ddychwelwyd ar gofnod myfyrwyr a chofnod tramor cyfanredol HESA (AOR). Lle mae'r
<i>Canllawiau cynllun ffioedd a mynediad 2019/2020: Meini prawf ar gyfer bod yn sefydliad yng Nghymru)</i>	Nid yw'r math o danysgrifiad yn cynnwys dychwelyd yr AOR i HESA, dylid darparu gwybodaeth am unrhyw ddarpariaeth y tu allan i'r DU yma]
<i>Dolen i dudalennau gwe'r ymgeisydd sy'n ymwneud â gweithgareddau dysgu ac addysgu'r ymgeisydd</i>	http://www.caerdydd.ac.uk/

¹[Byddwn yn pennu lleoliad y myfyriwr fel a ganlyn. Yn achos myfyrwyr a gofnodir ar Gofnod Myfyrwyr HESA: os bydd myfyrwyr yn dysgu o bell, fe'u cyfrifir yn lleoliad eu cyfeiriad cartref; os ydynt wedi'u breinio i sefydliad arall, fe'u cyfrifir yn lleoliad y sefydliad arall; os ydynt yn mynychu is-gwmni, fe'u cyfrifir yn lleoliad yr is-gwmni; fel arall fe'u cyfrifir yn lleoliad y campws y cofnodwyd eu bod yn ei fynychu. Bydd y cyfrif yn digwydd yn y drefn a nodwyd. Mae hyn yn golygu y bydd dysgwr o bell sydd yn freiniol yn cael ei gyfrif yn lleoliad ei gyfeiriad cartref, nid yn y lleoliad breiniol. Cyfrifir yr holl fyfyrwyr a nodir ar gofnod tramor cyfanredol HESA \(AOR\) fel rhai sydd y tu allan i Gymru. Ceir gwybodaeth am yr AOR yn nhroednodyn 3 isod. Mae'r diffiniad hwn yn cyd-fynd â ble mae myfyrwyr dysgu o bell yn cael eu cyfrif at ddibenion penderfynu ar statws cyllido yn arolwg HESES, Atodiad C.](#)

<p><i>Ble y lleolir mwyafrif y myfyrwyr cyfwerth ag amser llawn (CALI). Rhaid i ymgeiswyr ddatgan cyfanswm yr holl fyfyrwyr CALI sy'n mynychu cyrsiau a ddarperir yng Nghymru o gymharu â chyfanswm nifer yr holl ¹fyfyrwyr CALI, gan gynnwys y rhai sy'n mynychu cyrsiau a ddarperir y tu allan i Gymru.</i></p> <p>Lle mae data'n cael eu darparu yn yr adran hon, mae CCAUC yn cadw'r hawl i gynnal ymweliad â'r ymgeisydd i archwilio a deall y data a'r wybodaeth a ddarparwyd.</p>	<p>Cyfanswm CALI yr <u>holl</u> fyfyrwyr sy'n mynychu cyrsiau a ddarperir yng Nghymru:</p> <p>Cyfanswm CALI yr <u>holl</u> fyfyrwyr, gan gynnwys y rhai sy'n mynychu cyrsiau a ddarperir y tu allan i Gymru:</p>	<p>[Ar gyfer sefydliadau sy'n tanysgrifio i HESA byddwn yn defnyddio cofnod myfyriwr a chofnod tramor cyfanredol (AOR)² 2016/17 i gyfrifo nifer CALI yn ôl lleoliad. Lle nad yw'r math o danysgrifiad yn cynnwys dychwelyd yr AOR i HESA, dylid darparu CALI unrhyw ddarpariaeth y tu allan i'r DU yma.]</p>
---	--	---

Meini prawf ar gyfer bod yn sefydliad yng Nghymru sy'n darparu addysg uwch (AU) – nodyn cyfarwyddyd

[Mae 'holl fyfyrwyr CALI' yn cynnwys yr holl fyfyrwyr o Gymru, myfyrwyr cartref, o'r UE ac o dramor. Mae 'y tu allan i Gymru' yn cynnwys pob myfyriwr sydd wedi'i leoli yng ngweddill y DU, yr UE a thramor.](#)

² [Mae data AOR HESA yn darparu nifer y myfyrwyr, nid CALI, ac nid yw'n darparu manylion y dull astudio. Wrth ddefnyddio data AOR, byddwn yn rhagdybio bod nifer yr unigolion yn cyfateb i'r nifer CALI. Lle mae gan ddarparwr ddarpariaeth addysg drawswladol ran amser, bydd hyn yn arwain at nifer CALI chwyddedig y tu allan i Gymru. Felly, os bydd y ganran y tu allan i Gymru yn cyrraedd 50% neu fwy wrth ddefnyddio data AOR, byddwn yn defnyddio data o ffynonellau eraill, megis nifer CALI cyfartalog fesul myfyriwr wedi'i gymryd o gofnod myfyrwyr HESA, i ychwanegu at y cyfrifiad, er mwyn rhoi amcangyfrif mwy realistig o'r nifer CALI y tu allan i Gymru. Er enghraifft, byddwn yn defnyddio'r data ategol i amcangyfrif cyfran y ddarpariaeth a gynhwyswyd yn yr AOR sy'n rhan amser. Byddwn yn ymgynghori ag unrhyw ddarparwr lle mae'r cyfrifiad diwygiedig hefyd yn arwain at ganran o 50% neu fwy y tu allan i Gymru.](#)

6. Dylai ymgeiswyr sydd â darpariaeth wedi'i lleoli yng Nghymru a ddilyswyd gan gorff arall restru eu cymwysterau yng Nghymru, nifer y myfyrwyr yng Nghymru, lleoliadau yng Nghymru a darparu rhestr o'r cyrsiau addysg uwch a ddarperir yng Nghymru fel y nodir yn eu prospectws, gyda dolen electronig i'r cyrsiau hyn, p'un a ydynt yng Nghymru neu rywle arall.

Tabl 3: Meini prawf ar gyfer bod yn sefydliad yng Nghymru sy'n darparu addysg uwch (AU)

Bydd CCAUC yn ystyried sefydliad yng Nghymru yn un sy'n darparu addysg uwch os yw'r ddarpariaeth yn cynnwys cwrs/cyrsiau addysg uwch, beth bynnag yw eu modd, a restrir yn [Atodlen 6 o Ddeddf Diwygio Addysg 1988](#) ac a nodir yng nghanllawiau Llywodraeth Cymru i CCAUC ar Gynlluniau Ffioedd a Mynediad, paragraff 3.12.

Rhaid i ymgeisydd ddarparu'r wybodaeth ganlynol:

<p><i>Disgrifiad o'r addysg uwch a ddarperir gan yr ymgeisydd yng Nghymru gan gynnwys y dyfarniadau a ddarperir (gweler canllawiau Llywodraeth Cymru 3.12 a 3.13).</i></p>	<p>[Ar gyfer sefydliadau sy'n tanysgrifio i HESA, ac yn dychwelyd data i HESA, byddwn yn defnyddio'r data hynny]</p>
<p><i>Niferoedd cyfwerth ag amser llawn (CALI) y myfyrwyr yng Nghymru a all fod yn dilyn y cyrsiau addysg uwch ar ddyddiad y cais ac am dair blynedd yn flaenorol.</i></p>	<p>[Ar gyfer sefydliadau sy'n tanysgrifio i HESA, ac yn dychwelyd data i HESA, byddwn yn defnyddio'r data hynny, a lle y bo'n briodol, data LLWR ar gyfer blynyddoedd blaenorol]</p>
<p><i>Rhestr o leoliad(au) y ddarpariaeth addysg uwch yng Nghymru.</i></p>	<p>[Darparu: (i) gwybodaeth am leoliadau'r ddarpariaeth a ddarperir gan yr ymgeisydd yma; a (ii) gwybodaeth am leoliad darpariaeth partneriaeth a ddarperir ar ran yr ymgeisydd yn y cais yn nhempled Atodiad Aii]</p>

Tabl 4: Meini prawf ar gyfer bod yn sefydliad yng Nghymru sy'n elusen sy'n darparu addysg uwch

Mae'r holl Gorfforaethau Addysg Uwch a Phrifysgolion Siartredig yng Nghymru sy'n derbyn cyllid gan CCAUC wedi'u cofrestru gyda Chomisiwn Elusennau Cymru a Lloegr.

Rhaid i ymgeisydd ddarparu'r wybodaeth ganlynol:

Rhif cofrestru elusen yr ymgeisydd ac enw a chyfeiriad rheoleiddiwr yr elusen sy'n cofrestru'r ymgeisydd.

[Mae sefydliadau a reoleiddir gyda chynlluniau ffioedd a mynediad wedi'u cymeradwyo yn elusennau, ac felly nid oes angen rhagor o wybodaeth ganddynt]

Os nad yw'r ymgeisydd wedi cofrestru gyda rheoleiddiwr elusen, nodwch y rhesymau dros hynny, ynghyd â chopi o unrhyw ddogfen lywodraethu

Gwybodaeth am fodloni gofynion sefydliad a reoleiddir – nodyn cyfarwyddyd

7. Rhaid i ymgeiswyr ddarparu gwybodaeth am eu hyfywedd ariannol, manylion trefniadaeth a rheolaeth materion ariannol, ac ansawdd yr addysg a ddarperir gan yr ymgeisydd neu ar ei ran. I gael rhagor o wybodaeth am y manylion sy'n ofynnol cyfeiriwch at y gofynion mewn adrannau sefydliad a reoleiddir yng nghanllawiau cynlluniau ffioedd a mynediad CCAUC 2019/20: *darparu gwybodaeth gyfredol a digonol i CCAUC; tystiolaeth o gymhwysedd; hyfywedd ariannol; trefniadaeth a rheolaeth materion ariannol; ac ansawdd yr addysg a ddarperir gan yr ymgeisydd neu ar ei ran.*
8. Os bydd gan CCAUC wybodaeth ddiweddar ddigonol ynghylch arian a/neu ansawdd ymgeiswyr a reoleiddir ar hyn o bryd, bydd CCAUC yn ei defnyddio, cyhyd â'i fod yn cael caniatâd i wneud hynny. Gan fod y data arfaethedig wedi'u darparu'n wreiddiol at ddibenion heblaw rheoleiddio o dan Ddeddf 2015, bydd angen i ni gael cadarnhad gan gyrff llywodraethu'r ymgeiswyr ei bod hi'n dderbyniol i CCAUC eu defnyddio at y dibenion hyn. Rydym wedi darparu enghreifftiau o'r wybodaeth rydym yn bwriadu ei defnyddio ar gyfer sefydliadau a reoleiddir ar hyn o bryd. Fel arall, mae croeso i ymgeiswyr gyflwyno gwybodaeth newydd, ychwanegol neu fwy diweddar i lywio asesiad CCAUC.

9. Dylai ymgeiswyr gynnwys eu cynllun strategol cyfredol neu ddarparu cyfeiriad gwe ar ei gyfer, os nad yw CCAUC eisoes wedi'i dderbyn, ynghyd â rhagolygon ariannol llawn ar gyfer y flwyddyn gyfredol a'r tair blynedd nesaf. Ceir rhagor o wybodaeth am fformat gofynnol y wybodaeth ar ffurf rhagolygon yn adran *hyfywedd ariannol* canllawiau CCAUC ar gynlluniau ffioedd a mynediad. Dylai'r dystiolaeth gynnwys sylwebaeth ar y rhagdybiaethau.

Tabl 5: Hyfywedd Ariannol

Rhaid i ymgeisydd ddarparu gwybodaeth i CCAUC am ei hyfywedd ariannol a'i gynaliadwyedd, gan gynnwys tystiolaeth bod ganddo risg isel o fethiant ar sail ariannol yn ystod y tymor canolig i'r hirdymor hir. Ar ben hynny, bydd CCAUC yn disgwyl i ymgeisydd gadarnhau yn ffurfiol ei fod yn wynebu risg isel o fethiant ar sail ariannol yn ystod y tymor canolig i'r hirdymor.

Rhaid i ymgeisydd ddarparu gwybodaeth sy'n dangos y canlynol:

Strwythur grŵp corfforaethol yr ymgeisydd, gan gynnwys manylion holl gwmnïau neu sefydliadau'r grŵp (gan gynnwys is-gwmnïau, rhiant gwmnïau neu gwmnïau daliannol a mentrau cyswllt neu gyd-fentrau).

Mae Datganiadau Ariannol Prifysgol Caerdydd yn adlewyrchu ei gydberthynas â'r pum endid canlynol:

- 1) Y cyntaf yw University College Consultants Limited sy'n is-gwmni sydd mewn perchenogaeth lwyr. Mae'r cwmni hwn yn ymdrin â'r holl drwyddedu a breindaliadau o'n heiddo deallusol ac yn rheoli'r broses o ddsbarthu'r breindaliadau i ddyfeiswyr yn ogystal â thalu am gostau patentau sy'n gysylltiedig â'n heiddo deallusol.
- 2) Yr ail yw'r gyd-fenter gydag IQE lle mae cwmni wedi'i ffurfio i ddatblygu'r gydberthynas hon. Enw'r cwmni yw Compound Semiconductor Centre Limited a syniad y cwmni hwn yw ffurfio cysylltiad rhwng ymchwil y Brifysgol (ac yn enwedig yr Athrofa Lled-ddargludyddion) a masgynhyrchu gweithrediad IQE.
- 3) Y trydydd yw ein cyfran o gyd-ddiddordeb ym Medicentre Caerdydd sy'n gyfleuster i gynnig cartref i gwmnïau deilliannol. Mae'n fenter ar y cyd rhyngom ni a Bwrdd Iechyd Prifysgol Caerdydd a'r Fro. Mae gennym 89% o ddiddordeb ynddo.

	<p>4) Y pedwerydd yw ein diddordeb 100% yng Nghronfa Partneriaeth Caerdydd Cyf, sef cyfleuster i fuddsoddi mewn prosiectau ymchwil a allai gael eu masnacheiddio.</p> <p>5) Y pumed yw WWII, y mae Prifysgol Caerdydd yn aelod ohono, a'i weledigaeth yw gwella prosesau atal a thrin clwyfau.</p> <p>Ceir rhagor o fanylion o dan nodyn 13 yn Natganiadau Ariannol y Brifysgol ar gyfer 2017.</p>
<p>Hyfywedd ariannol – gwybodaeth am berfformiad hanesyddol: dylai ymgeiswyr ddarparu tystiolaeth ynghylch gwybodaeth a gyflwynwyd i CCAUC yn flaenorol, neu gyfeiriadau ati, am adroddiadau blynyddol a datganiadau ariannol a archwiliwyd yn allanol ar gyfer y tair blynedd cyn gwneud y cais.</p>	<p>[Yn achos prifysgolion sy'n sefydliadau rheoledig gyda chynllun ffioedd a mynediad wedi'i gymeradwyo, byddwn yn defnyddio'r data canlynol:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Datganiadau ariannol archwiliedig y 3 blynedd diwethaf • Adroddiadau blynyddol archwiliwyd allanol y 3 blynedd diwethaf]
<p>Hyfywedd ariannol - gwybodaeth am y strategaeth ariannol: dylai ymgeiswyr gynnwys strategaeth ariannol, neu gyfeiriad at wybodaeth a gyflwynwyd i CCAUC yn flaenorol sy'n ymwneud â'r cynllun strategol cyffredinol a/neu wybodaeth sy'n pennu dangosyddion perfformiad a meincnodau priodol, yn dangos sut mae adnoddau i gael eu defnyddio a sut caiff gweithgareddau a seilwaith eu hariannu. Dylai'r wybodaeth gynnwys sut mae'r ymgeiswyr yn asesu ac yn adolygu eu cynaliadwyedd, gan gynnwys defnyddio asesiadau cynaliadwyedd.</p>	<p>[Ar gyfer prifysgolion â chynllun ffioedd a mynediad cymeradwy, byddwn yn defnyddio (i'w gadarnhau) y rhagolwg ariannol a gyflwynwyd ym mis Gorffennaf 2017. (Lle mae ymgeiswyr wedi cadarnhau y gallwn ddefnyddio'r rhagolwg ariannol a gyflwynwyd ym mis Gorffennaf 2017, bydd angen i ymgeiswyr naill ai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gadarnhau bod eu strategaeth ariannol heb newid; • neu roi esboniad manwl o'r newidiadau yn y strategaeth ariannol ers y cyflwynwyd y rhagolygon). <p>Hefyd: Bydd dal angen i sefydliadau a reoleiddir gyflwyno tystiolaeth ynghylch y strategaeth ariannol fel y'i disgrifir. Gall sefydliadau a reoleiddir, sydd wedi paratoi</p>
	<p>adroddiad ASSUR fodloni'r gofyniad ar gyfer cynaliadwyedd drwy gyflwyno'r cyfryw adroddiad, os dymunant.]</p>

	<p>Rydym yn cadarnhau y gellir defnyddio rhagolygon ariannol a gyflwynwyd ym mis Gorffennaf 2017 ac nad yw ein strategaeth ariannol wedi newid.</p> <p>Gweler Adroddiad Sicrhau Cynaliadwyedd Blynyddol Prifysgol Caerdydd Rhagfyr 2017, a gyflwynwyd i CCAUC drwy e-bost fel rhan o Ddatganiad Sicrhau Ansawdd Blynyddol 2016/17 ar 06/12/2017.</p>
<p>Hyfywedd ariannol – rhagolwg o wybodaeth: dylai ymgeiswyr ddarparu tystiolaeth (os oes angen gyda chefnogaeth gwarant rhiant gwmni) neu gyfeirio at dystiolaeth a gyflwynwyd yn flaenorol i CCAUC sy'n dangos bod ganddynt y canlynol:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>llif arian digonol i barhau'n ddiddyled, hynny yw, digon o hylifedd i dalu dyledion fel y dônt yn ddyledus; a</i> • <i>mantolen ddigonol, hynny yw, maent yn cynnal y sefyllfa o ran cyfanswm yr asedau net ac ni fyddent yn wynebu diffygion petai'r rhain yn arwain at sefyllfa o gyfanswm rhwymedigaethau net</i> 	<p>[Ar gyfer prifysgolion â chynllun ffioedd a mynediad cymeradwy, byddwn yn defnyddio (i'w gadarnhau) y rhagolwg ariannol a gyflwynwyd ym mis Gorffennaf 2017. (Lle mae ymgeiswyr wedi cadarnhau y gallwn ddefnyddio'r rhagolwg ariannol a gyflwynwyd ym mis Gorffennaf 2017, bydd angen i ymgeiswyr naill ai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gadarnhau bod eu tybiaethau rhagolwg ariannol heb newid; • neu roi esboniad manwl o'r newidiadau ers cyflwyno'r rhagolygon, gan gynnwys y prif ffigurau sy'n ymwneud â'r newidiadau)]. <p>Rydym yn cadarnhau y gellir defnyddio rhagolygon ariannol Gorffennaf 2017 ac nad yw tybiaethau'r rhagolygon ariannol wedi newid.</p>

Tabl 6: Trefniadaeth a rheolaeth ar faterion ariannol

Bydd angen i ymgeisydd roi tystiolaeth o reolaeth dda, bod arferion rheoli cadarn ar waith a bod gallu i ddatblygu'n unol â'r cynllun strategol a'r strategaeth ariannol sy'n cefnogi ei gynllun ffioedd a mynediad.

Rhaid i ymgeisydd ddarparu gwybodaeth sy'n dangos y canlynol:

<ul style="list-style-type: none"> • <i>bod ganddo brosesau rheoli ariannol sy'n cael eu llywodraethu'n dda a'u rheoli'n ddigonol ac yn effeithiol.</i> 	<p>[Yn achos prifysgolion sydd yn sefydliadau a reoleiddir, (yn amodol ar eich cadarnhad) byddwn yn defnyddio'r data canlynol:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adroddiadau archwilio mewnol blynyddol y 3 blynedd diwethaf, gan ddarparu lefelau sicrwydd ar gyfer rheolaethau ariannol craidd • Rhagolygon ariannol y 3 blynedd diwethaf • Gwybodaeth a gafwyd o'n prosesau sicrwydd sy'n ymwneud â strwythurau llywodraethu, gan gynnwys pwyllgor archwilio, pwyllgor cyllid neu drefniant cyfatebol]
<ul style="list-style-type: none"> • <i>ei fod yn cynllunio ac yn rheoli gweithgareddau i barhau'n hyfyw.</i> 	<p>[Yn achos sefydliadau a reoleiddir, (yn amodol ar eich cadarnhad) byddwn yn defnyddio'r rhagolygon ariannol a gyflwynwyd ym mis Gorffennaf 2016.</p> <p>Hefyd:</p> <p>Yn ogystal â rhagolygon gwybodaeth ariannol, bydd yn dal i fod angen i sefydliadau a reoleiddir ddarparu gwybodaeth am broses pennu a monitro cyllideb y sefydliad, a'r broses ar gyfer cynhyrchu, dosbarthu a monitro'r cyfrifon rheoli].</p> <p>Mae'r Brifysgol yn gweithredu cylch adolygu perfformiad, cynllunio a chyllidebu blynyddol yn ei dri Choleg a'r Gwasanaethau Proffesiynol a thrwyddo mae'n gwneud y canlynol:</p> <ul style="list-style-type: none"> • profi cynlluniau ar gyfer y flwyddyn/blynyddoedd sydd i ddod yn erbyn strategaeth y Brifysgol ar gyfer y Ffordd Ymlaen; • pennu cyllidebau ar gyfer y Colegau a'r Gwasanaethau Proffesiynol er mwyn cyflawni cynlluniau y cytunwyd arnynt; a • monitro perfformiad ariannol ac academiaidd drwy gydol y flwyddyn. <p>Efelychir y broses hon gan Golegau gyda'u Hysgolion, a chan y Prif Swyddog Gweithredu gyda'r adrannau Gwasanaethau Proffesiynol.</p> <p>Argymhellir y cyllidebau gan Fwrdd Gweithredol y Brifysgol i'w cymeradwyo gan Gyngor y Brifysgol fel rhan annatod o bennu cyllideb y Brifysgol ar gyfer y flwyddyn sydd i ddod, a bwydo i Ragolygon Ariannol y Brifysgol ar gyfer y cyfnod cynllunio.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • <i>bod ganddo systemau cadarn a chynhwysfawr ar gyfer rheoli risg a rheolaeth fewnol.</i> 	<p>[Yn achos prifysgolion sydd yn sefydliadau a reoleiddir, (yn amodol ar eich cadarnhad) byddwn yn defnyddio'r data canlynol:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adroddiadau archwilio mewnol blynyddol y 3 blynedd diwethaf, gan ddarparu lefelau sicrwydd ar gyfer prosesau rheoli risg • Adroddiadau archwilio mewnol blynyddol y 3 blynedd diwethaf, gan ddarparu barn gyffredinol ynghylch rheolaeth fewnol]
<ul style="list-style-type: none"> • <i>bod ganddo drefniadau effeithiol ar gyfer rheoli data ac ansawdd data ac ar gyfer</i> 	<p>[Yn achos prifysgolion sydd yn sefydliadau a reoleiddir ar hyn o bryd, (yn amodol ar eich cadarnhad) byddwn yn defnyddio'r data canlynol:</p>
<p><i>sicrhau ansawdd data a ddefnyddir ar gyfer gwneud penderfyniadau mewnol.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adroddiadau archwilio mewnol y 3 blynedd diwethaf ar systemau a phrosesau data AU • Yr archwiliad data allanol diweddaraf]
<ul style="list-style-type: none"> • <i>bod ganddo gyfrifon rheoli rheolaidd, dibynadwy, amserol a digonol neu wybodaeth sydd yr un mor gadarn er mwyn monitro perfformiad gweithredol ac ariannol.</i> 	<p>[Dylai ymgeiswyr ddarparu trosolwg cryno o'r wybodaeth a gynhwysir yn nodweddiadol o fewn eu cyfrifon rheoli, pa mor aml y cynhyrchir y rhain a chyda phwy maen nhw'n cael eu rhannu. Os nad yw'r ymgeisydd yn paratoi cyfrifon rheoli, disgrifiwch unrhyw brosesau perthnasol eraill]</p> <p>Cynhyrchir cyfrifon rheoli ar lefel y Brifysgol yn fisol ar gyfer Bwrdd Gweithredol y Brifysgol (UEB). Mae'r Pwyllgor Cynllunio ac Adnoddau a Chyngor y Brifysgol yn derbyn yr adroddiad misol perthnasol ym mhob un o'u cyfarfodydd yn ystod y flwyddyn.</p> <p>Mae'r Brifysgol yn gweithredu system gyllidebu a ddefnyddir i ddyrannu cyllidebau gwariant i 4 deiliad cyllideb - 3 Dirprwy Is-ganghellor y Colegau / Penaethiaid y Coleg a'r Prif Swyddog Gweithredu. Mae pob un o'r deiliaid cyllideb hyn yn llunio cyfrifon rheoli misol sy'n cymharu gwariant hyd yma gyda'u cyllideb a rhoddir gwybod am unrhyw amrywiadau sylweddol i'r Prif Swyddog Cyllid.</p> <p>Mae'r Prif Swyddog Cyllid yn ei dro yn llunio adroddiadau rheoli misol ar gyfer UEB (o fis Tachwedd ymlaen) sy'n ategu'r wybodaeth uchod, ond hefyd yn edrych ar yr holl ffynonellau incwm ac yn adolygu'r rhain yn erbyn y gyllideb. Felly mae UEB yn cael darlun</p>

	<p>llawn ar adeg benodol o holl incwm a gwariant y Brifysgol a'r gwariant o gymharu â'r gyllideb a rhagolwg o ran alldro tebygol ar gyfer y flwyddyn. Yn ogystal, mae'r adroddiad hefyd yn cwmpasu gwariant ar brosiectau cyfalaf yn erbyn cyllideb a gymeradwywyd a datganiad o sefyllfa ariannol y Brifysgol ar ddiwedd pob mis.</p> <p>Mae'r adroddiad cyfunol hwn yn mynd ymlaen i'r Pwyllgor Polisi ac Adnoddau a Chyngor y Brifysgol fel rhan o'r cylch busnes rheolaidd</p>
<ul style="list-style-type: none"> <i>ei fod yn cyflwyno adroddiadau gwybodaeth yn rheolaidd, yn gynhwysfawr ac yn gywir i uwch reolwyr priodol a'r rhai sy'n gyfrifol am lywodraethu.</i> 	<p>[Yn achos prifysgolion sydd yn sefydliadau a reoleiddir, (yn amodol ar eich cadarnhad) bydd CCAUC yn defnyddio'r data canlynol:</p> <ul style="list-style-type: none"> Adroddiadau archwilio mewnol blynyddol y 3 blynedd diwethaf, gan ddarparu lefelau sicrwydd ar gyfer prosesau llywodraethu Yr adolygiad diwethaf ar effeithiolrwydd llywodraethu, os cynhaliwyd ef yn allanol]
<ul style="list-style-type: none"> <i>ei fod yn rheoli ei ystâd mewn ffordd gynaliadwy yn unol â strategaeth ystadau.</i> 	<p>[Byddai strategaeth ystadau neu ddogfen gyfatebol, yn ogystal â gwybodaeth am fonitro perfformiad ystadau, yn helpu i ddarparu tystiolaeth bod yr ystâd yn cael ei rheoli mewn ffordd gynaliadwy]</p> <p>Mae strategaeth ystadau Prifysgol Caerdydd ar dudalen y Prif Gynllun ar y we.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <i>ei fod yn gallu bodloni holl ofynion cipio ac adrodd data CCAUC, gan gynnwys y rhai hynny a weinyddir gan yr Asiantaeth Ystadegau Addysg Uwch (HESA) a chyrrff eraill, fel sy'n ofynnol gan CCAUC.</i> 	<p>[Yn achos sefydliadau a reoleiddir, (yn amodol ar gadarnhad) byddwn yn defnyddio'r data canlynol:</p> <ul style="list-style-type: none"> Adroddiadau archwilio mewnol y 3 blynedd diwethaf ar systemau a phrosesau data AU Yr archwiliad data allanol diweddaraf Arolwg blynyddol HESES Data a ddarparwyd i LLWR Data myfyrwyr, cyrchfannau myfyrwyr, staff, ystadau, cyllid a busnes a rhyngweithio cymunedol a ddarparwyd i HESA; a'r Ffurflen sicrwydd blynyddol.]

<ul style="list-style-type: none"> <i>gall gydymffurfio ag egwyddorion Cod Llywodraethu Addysg Uwch (Pwyllgor Cadeiryddion Prifysgol, Rhagfyr 2014) oni ellir dangos ei fod yn cadw at drefniadau amgen sydd yr un mor gadarn.</i> 	<p>Mae'r ymgeisydd yn cadarnhau ei fod yn cydymffurfio ag egwyddorion Cod Llywodraethu Addysg Uwch (Pwyllgor Cadeiryddion Prifysgol Rhagfyr 2014).</p>
<ul style="list-style-type: none"> <i>ei fod yn cydymffurfio â'r gofynion statudol sy'n ymwneud ag archwilio allanol; a'i fod ym meddiant, dan reolaeth ac yng ngofal 'personau addas a phriodol' drwy ddarparu:</i> <ul style="list-style-type: none"> <i>tystiolaeth o hunaniaeth y sefydliad a bod unigolion allweddol (er enghraifft, y Corff Llywodraethu, Is-Ganghellor, Pennaeth, cyfarwyddwyr, cyfranddalwyr, ymddiriedolwyr), ynghyd â'u sgiliau a'u profiad; a</i> <i>chadarnhad bod y cyfarwyddwyr (os yw'n gwmni) neu'r ymddiriedolwyr (os yw'n elusen) yn gymwys i weithredu naill ai fel cyfarwyddwyr neu ymddiriedolwyr ac nad ydynt wedi cael eu hanghymhwyso rhag gweithredu fel ymddiriedolwyr neu gyfarwyddwyr.</i> 	<p>[Ar gyfer sefydliadau a reoleiddir, nid oes angen y wybodaeth hon</p> <p>Mewn perthynas â hunaniaeth y sefydliad, dylai ymgeiswyr eraill ddarparu, er enghraifft, siarter, tystysgrif corffori, ac ati.</p> <p>Mewn perthynas ag unigolion, dylai ymgeiswyr eraill ddarparu gwybodaeth ddigonol am unigolion allweddol er mwyn caniatáu chwiliadau yng nghofnodion Tŷ'r Cwmnïau a'r Comisiwn Elusennau, gan gynnwys rhestrau o gyfarwyddwyr/ymddiriedolwyr a anghymhwyswyd.]</p>

Ansawdd yr addysg a ddarperir gan, neu ar ran, sefydliad – nodyn cyfarwyddyd

10. Dylai'r ymgeisydd ddarparu gwybodaeth sy'n ymwneud ag ansawdd y ddarpariaeth, neu ddarpariaeth a wneir ar ei ran, beth bynnag fo lefel a lleoliad y ddarpariaeth.

Tabl 7: Ansawdd yr addysg a ddarperir gan, neu ar ran, sefydliad

Mae CCAUC yn gyfrifol am asesu ansawdd yr holl addysg a ddarperir yng Nghymru, gan ymgeiswyr ac ar ran sefydliadau ymgeiswyr.

Rhaid i ymgeisydd ddarparu:

Cadarnhad bod ganddo weithdrefnau sicrhau ansawdd mewnol ar waith ar gyfer ei holl ddarpariaeth addysg. Cadarnhad gan yr ymgeisydd bod ganddo weithdrefnau asesu ansawdd ar waith ar gyfer ei holl ddarpariaeth addysg yng Nghymru – p'un a yw'r cyfryw ddarpariaeth gan yr ymgeisydd ei hun neu ar ei ran. Mae hyn yn golygu darpariaeth addysg uwch, a darpariaeth nad yw'n addysg uwch, e.e. ysgol, addysg bellach neu broffesiynol. Mae hefyd yn cwmpasu addysg y mae'r ymgeisydd yn ei darparu'n uniongyrchol neu drwy ddarparwyr eraill. Bydd angen i'r ymgeisydd gadarnhau bod ansawdd ei holl ddarpariaeth, fel y disgrifiwyd uchod, yn cael ei sicrhau gan gorff priodol.

Cadarnhad bod ganddo weithdrefnau sicrhau ansawdd mewnol ar waith ar gyfer ei holl ddarpariaeth addysg]

Rydym yn cadarnhau bod gweithdrefnau sicrhau ansawdd mewnol ar waith ar gyfer ein holl ddarpariaeth addysg.

Cadarnhad a thystiolaeth bod ei ddarpariaeth addysg uwch, ac unrhyw addysg uwch a ddarperir ar ei ran (ee darpariaeth masnachfrait), wedi bod yn destun adolygiad sicrhau ansawdd mewnol, Adolygiad Gwella Ansawdd, Adolygiad Addysg Uwch Ilwyddiannus: Cymru ([HERW](#)), sy'n gyfwerth â phroses yr [Asiantaeth Sicrhau Ansawdd](#) o fewn y chwe blynedd diwethaf neu sydd fel arall wedi bodloni'r gofynion ansawdd (fel yng nghylchlythyr [w17/40HE](#)). Dylai ymgeiswyr y mae angen iddynt fod yn destun Adolygiad Gwella Ansawdd gysylltu â'r Asiantaeth Sicrhau Ansawdd. (Os yw sefydliad a reoleiddir ar hyn o bryd wrthi'n gweithio drwy ganlyniadau adolygiad

[Datganiad yn cadarnhau bod y sefydliad wedi bod yn destun adolygiad addysg uwch Ilwyddiannus (gan gynnwys addysg uwch a ddarperir ar ei ran). Dylid cynnwys dolen i'r adroddiad(au). Os yw sefydliad yn gweithio trwy ganlyniadau adolygiad i fynd i'r afael â materion a nodwyd, nodwch hyn.]

Mae gennym [Adolygiad Addysg Uwch: Cymru](#)

<p><i>i fynd i'r afael â materion a nodwyd, yn unol â gweithdrefnau arferol, caiff wneud cais am gynllun ffioedd a mynediad);</i></p>	
<p><i>Cadarnhad a thystiolaeth bod ei ddarpariaeth heblaw addysg uwch, ac unrhyw addysg heblaw addysg uwch a ddarperir ar ei ran, wedi bod yn destun adolygiad/archwiliad llwyddiannus gan y corff priodol sy'n gyfrifol am safonau ansawdd y ddarpariaeth honno. (Os yw darparwr rheoledig presennol yn y broses o weithio drwy ganlyniadau adolygiad/arolygiad i fynd i'r afael â materion a nodwyd, yn unol â gweithdrefnau arferol, gall wneud cais am gynllun ffioedd a mynediad);</i></p>	<p>[Datganiad yn cadarnhau bod y sefydliad wedi bod yn destun adolygiad/arolygiad(au) llwyddiannus ar gyfer ei addysg heblaw addysg uwch (gan gynnwys addysg heblaw addysg uwch a ddarperir ar ei ran). Dylech gynnwys dolen i'r adroddiad(au) a gwybodaeth am ddyddiad yr adolygiad/arolygiad. Os yw sefydliad yn gweithio trwy ganlyniadau adolygiad/arolygiad i fynd i'r afael â materion a nodwyd, mae angen iddynt ddatgan hynny.]</p>
<p><i>Rhestr o gytundebau darparwr allanol ynghyd â gwybodaeth am y cwrs partneriaeth, dyddiad pob cytundeb (h.y. i gadarnhau bod y cytundeb wedi'i ail-lofnodi ers 1 Medi 2015, neu fel arall ddyddiad ychwanegu adendwm i gadarnhau'r cytundeb bod y ddarpariaeth yn dod o dan Ddeddf 2015), a hyd y trefniant partneriaeth. Yn achos sefydliad rheoledig sy'n darparu addysg uwch o dan y trefniadau dilysu, rhowch dystiolaeth bod trefniant dilysu ar waith, beth bynnag yw ei lefel a'i leoliad (Gweler Dabl E a ddarparwyd ar wahân yn Atodiad Aii)</i></p>	<p>[Bydd yr ymgeisydd wedi nodi'r wybodaeth hon yn Templod ymgeisio Atodiad Aii Tablau D, E ac F.]</p>

Cadarnhad bod y corff llywodraethu wedi gallu llofnodi'r datganiadau sicrwydd ansawdd sy'n ofynnol bob blwyddyn. [Yn achos ymgeiswyr newydd, rhaid cyflwyno copi wedi'i lofnodi o'r datganiadau.]

Cymerwyd o'r ffurflen sicrwydd blynyddol ar gyfer sefydliadau a reoleiddir ar hyn o bryd

Enw'r sefydliad sy'n gwneud y cais:

Prifysgol Caerdydd

Cynllun Ffioedd a Mynediad: ffocws a chynnwys

Crynodeb gweithredol

Mae'n bleser gennym gyflwyno Cynllun Ffioedd a Mynediad Prifysgol Caerdydd 2019/20. Mae'r cynllun yn nodi manylion sut y byddwn yn cefnogi cyfle cyfartal ar gyfer grwpiau o fyfyrwyr sydd yn draddodiadol yn llai tebygol o fanteisio ar addysg uwch (AU) a gweithio i sicrhau bod y myfyrwyr hynny'n symud ymlaen ac yn llwyddo ym Mhrifysgol Caerdydd. Mae'r cynllun hefyd yn nodi manylion am y ffyrdd y bydd Prifysgol Caerdydd yn parhau i hyrwyddo addysg uwch cyfrwng Cymraeg a darparu profiad myfyrwyr o ansawdd uchel ar gyfer yr holl fyfyrwyr, gan eu cefnogi i gyflawni canlyniadau llwyddiannus fel graddedigion.

Mae strategaeth sefydliadol newydd y Brifysgol, *Y Ffordd Ymlaen 2018-23* (a gyhoeddwyd ym mis Ionawr 2018) yn pwysleisio pwysigrwydd parhaus ehangu cyfranogiad, cynnwys myfyrwyr a'n cyfrifoldebau cymdeithasol ehangach. Ein gweledigaeth yw 'creu a rhannu gwybodaeth, ac addysgu er budd pawb'. Ategir y strategaeth gan werthoedd cryf, cenhadaeth ddinesig ac ymrwymiad i'r iaith Gymraeg.

Mae ein myfyrwyr wedi helpu i lywio'r broses o ddatblygu a chyflwyno'r gweithgareddau sydd wedi'u cynnwys yn y cynllun hwn. Mae gan Brifysgol Caerdydd dros 1,000 o gynrychiolwyr sy'n fyfyrwyr, ac ystod eang o weithgareddau i sicrhau ein bod yn ceisio adborth gan ein myfyrwyr yn barhaus. Mae hyn yn cynnwys ein hymgyrch 'Llais Myfyrwyr' flynyddol ac 'Wythnos Siarad' Undeb y Myfyrwyr.

Mae Prifysgol Caerdydd yn llwyddo i gyfuno safonau mynediad uchel gydag agenda ehangu cyfranogiad cryf. Mae ein rhaglenni allgymorth ac ymgysylltu chymunedol yn nodi'r potensial ymhlith myfyrwyr o ardaloedd lle mae cyfranogiad mewn Addysg Uwch yn isel ac yn eu cefnogi i fynd mewn i AU. Rydym yn ceisio sicrhau nad yw arian yn rhwystr i fynd mewn i AU neu barhau mewn AU, drwy ddarparu bwrsariaethau a rhaglen cymorth ariannol. Rydym hefyd yn cynnig pecynnau cymorth unigryw ar gyfer grwpiau penodol a all fod yn wynebu rhwystrau i AU, gan gynnwys y rhai sy'n gadael gofal, myfyrwyr sydd wedi ymddieithrio, myfyrwyr ag awtistiaeth, gofalgwyr, ceiswyr lloches a chyn-filwyr. Rydym yn cynnig opsiynau astudio drwy gyfrwng y Gymraeg mewn amrywiaeth o feysydd pwnc, yn ogystal â chynnig cyfle i'n myfyrwyr ddysgu Cymraeg a gwella eu sgiliau iaith Gymraeg drwy ein rhaglen Cymraeg i Bawb. Mae ein cynlluniau mentora cyfoedion, sydd ar gael yn ein holl ysgolion academiaidd, yn helpu myfyrwyr i ymgysylltu i fywyd Prifysgol ac mae ein cynllun tiwtor personol, sydd ar gael yn Gymraeg a Saesneg, yn cynnig cyngor academiaidd a chymorth bugeiliol i fyfyrwyr.

Mae Cynllun Ffioedd a Mynediad Prifysgol Caerdydd yn cynnwys buddsoddiad parhaus yn ansawdd profiad myfyriwr. Mae ein Canolfan Bywyd Myfyrwyr newydd wedi datblygu i'r cam adeiladu, a byddwn yn creu hwb ar gyfer ein gwasanaethau cymorth myfyrwyr yn ogystal â nifer fawr o fannau dysgu cymdeithasol hyblyg, sy'n gyforiog o dechnoleg. Rydym hefyd yn parhau i ddiweddarau ein manau addysgu, dysgu ac astudio cymdeithasol, ac yn gwella'r amgylchedd dysgu digidol, gan gynnwys darparu amserleni personol ar-lein, ffyrdd o recordio darlithoedd a mynediad oddi ar y campws at wasanaethau'r Brifysgol. Mae ein cynllun hefyd yn adlewyrchu ein hymrwymiad cadarn i gefnogi myfyrwyr i gyrraedd eu llawn botensial ar ôl y Brifysgol drwy ddarparu amrywiaeth eang o

gyfleoedd ar gyfer dysgu seiliedig ar waith, lleoliadau a gweithgareddau entrepreneuriaeth, yn ogystal â chymorth cynllunio gyrfa wedi'i deilwra. Yn ein strategaeth sefydliadol newydd, rydym yn ymrwmo i ddarparu lleoliadau ar gyfer ein holl fyfyrwyr. Ym Mhrifysgol Caerdydd, mae myfyrwyr hefyd yn cael cyfleoedd ychwanegol i wella eu cyflogadwyedd, gan gynnwys dysgu iaith neu wirfoddoli. Mae ein tîm Cyfleoedd Byd-eang hefyd yn hyrwyddo ac yn cefnogi cyfleoedd i fyfyrwyr dreulio amser dramor, gan gynnwys cymorth bwrsariaeth a gweithio i sicrhau bod grwpiau a dangynrychiolir yn gallu manteisio ar brofiadau rhyngwladol.

Llais y myfyriwr

Llais y myfyriwr a myfyrwyr fel partneriaid

Mae ein strategaeth sefydliadol ar gyfer 2018-23 yn atgyfnerthu y byddwn yn 'gwrando ar ein myfyrwyr, ac yn defnyddio eu hadborth i wella ein haddysgu a phrofiad ehangach y myfyrwyr' Ein nod yw bod yn Brifysgol sy'n cael ei hadnabod fel un sy'n annog lefelau uchel o ymgysylltu â myfyrwyr, ac sy'n gwrando ar ein myfyrwyr, yn ymateb i'w hanghenion a'u disgwyliadau, ac yn rhoi cyfleoedd iddynt lywio eu haddysg a'r profiad ehangach i fyfyrwyr.

Rydym yn ymrwymedig i'r canlynol:

- cynnwys ein holl fyfyrwyr mewn deialog ystyrlon ynglŷn â'u dysgu, gan gynnwys rhoi adborth rheolaidd, amserol a hygyrch i lywio cynnydd academiaidd.
- gwrando'n astud ar lais y myfyrwyr er mwyn llywio prosesau cynllunio yn y dyfodol a chreu amgylchedd dysgu sy'n bodloni disgwyliadau myfyrwyr.
- ehangu'r cyfleoedd i fyfyrwyr gyfrannu at fywyd Prifysgol a helpu i lywio eu profiad addysgol, gan gynnwys prosiectau a arweinir gan fyfyrwyr a chynlluniau llysgenhadon myfyrwyr.

Mae ein [Siarter Myfyrwyr](#) yn sail i'r bartneriaeth rhwng y Brifysgol, Undeb y Myfyrwyr a myfyrwyr. Rydym yn gweithio gyda'n gilydd i ddarparu profiad cadarnhaol i fyfyrwyr, annog cyfathrebu agored a dathlu iaith a diwylliant Cymru. Mae ein partneriaeth yn seiliedig ar werthoedd cryf a rennir. Adolygir ein Siarter Myfyrwyr bob blwyddyn gan dîm sabothol yr Undeb Myfyrwyr a chydweithwyr yn y Brifysgol er mwyn sicrhau ei bod yn parhau i fod yn berthnasol. Er enghraifft, yn fwyaf diweddar cafodd ymrwymadau a disgwyliadau'r Siarter mewn perthynas â chydaddoldeb, amrywiaeth a chynhwysiant eu hatgyfnerthu ymhellach mewn ymateb i ganfyddiadau adolygiad annibynnol yr Athro Dinesh Bhugra o faterion cydraddoldeb hiliol yn yr Ysgol Feddygaeth.

Mae ein [system cynrychiolaeth academiaidd myfyrwyr](#) wedi'i hen sefydlu, gyda thros 1,000 o gynrychiolwyr. Ceir cylch blynyddol o hyfforddiant cynrychiolydd myfyrwyr, dan arweiniad Undeb y Myfyrwyr, a chaiff ei gyflwyno mewn partneriaeth. Yn 2017-8, ehangwyd hyn i gynnwys cynhadledd hyfforddi cynrychiolwyr myfyrwyr a drefnwyd gan Undeb y Myfyrwyr. Mae cynrychiolwyr myfyrwyr yn ymgysylltu'n weithredol â'u cyfoedion ar y rhaglen ac yn siarad ar eu rhan mewn amrywiaeth o fforymau sefydledig ar lefel Ysgol a Choleg, gan gynnwys paneli myfyriwr a staff a chyfarfodydd rheolaidd y Coleg o gadeiryddion paneli myfyrwyr. Caiff y cyfarfodydd eu cadeirio gan swyddogion Undeb Myfyrwyr a gwahoddir aelodau o staff i fynychu, gwrando ac ymateb i safbwyntiau myfyrwyr yn ogystal â darparu gwybodaeth am fusnes y Brifysgol. Mae Cydlynwyr Cynrychiolwyr Myfyrwyr yn rhoi cymorth i gynrychiolwyr myfyrwyr ym mhob un o'n Hysgolion Academiaidd. Yn ystod 2017/18, mae Undeb y Myfyrwyr a'r Brifysgol yn cydweithio mewn prosiect partneriaeth i adolygu'r system cynrychiolaeth academiaidd er mwyn sicrhau ei fod yn parhau i fod yn addas at y diben.

Cynllunnir ein hymgyrch Llais Myfyrwyr flynyddol i annog myfyrwyr i rannu eu barn a'u safbwyntiau am yr hyn mae'r Brifysgol yn ei wneud yn dda a'r hyn y gallai ei wneud yn well. Mae'r hymgyrch yn tynnu sylw at yr amrywiaeth o ffyrdd y gellir cyfleu safbwyntiau myfyrwyr,

ac mae'n rhoi cyfle penodol i ddangos sut mae'r Brifysgol yn gwneud newidiadau mewn ymateb i'r adborth a gaiff gan fyfyrwyr. Mae hefyd yn ceisio defnyddio sianelau cyfathrebu myfyrwyr fel Blas (y cylchlythyr myfyrwyr) a'r cyfryngau cymdeithasol i hyrwyddo cyfleoedd gwahanol ar lefelau Ysgol, Coleg a Phrifysgol lle gall myfyrwyr leisio eu barn.

Mae'r data a gasglwyd drwy'r gweithgareddau llais myfyrwyr yn ategu ein dull sefydledig o weithio mewn partneriaeth gref â'n myfyrwyr. Cesglir data o amrywiaeth o ffynonellau gan gynnwys:

- Wythnos Siarad – yn bwydo yn uniongyrchol i Gyflwyniad Ysgrifenedig Myfyrwyr;
- Gwerthuso modiwlau ac arolygon carfan;
- Fforymau Coleg; a
- Paneli myfyrwyr a staff.

Mae swyddogion etholedig Undeb y Myfyrwyr yn mwynhau ymgyrchoedd etholiadol proffil uchel gyda lefelau cyson dda o ymgysylltu â'r corff myfyrwyr. Mae gan dîm sabothol Undeb y Myfyrwyr mewn cysylltiad uniongyrchol a rheolaidd at uwch swyddogion gwneud penderfyniadau, gan gynnwys cyfarfod yn rheolaidd â'r Is-Ganghellor ac aelodau eraill o Fwrdd Gweithredol y Brifysgol. Mae Grŵp Partneriaeth Undeb y Myfyrwyr a'r Brifysgol, dan gyd-gadeiryddiaeth Llywydd Undeb y Myfyrwyr a Dirprwy Is-Ganghellor Profiad Myfyrwyr a Safonau Academaidd, yn cyfarfod yn rheolaidd drwy gydol y sesiwn academaidd, er mwyn trafod pryderon cyffredin. Yn 2017/18, canolbwyntiodd y grŵp ar gyflawni nifer o brosiectau partneriaeth ar y cyd y cytunwyd arnynt mewn ymateb i Gyflwyniad Ysgrifenedig y Myfyrwyr i Gyngor y Brifysgol yn 2017. Mae prosiectau wedi canolbwyntio ar wella system cynrychiolaeth academaidd myfyrwyr ymhellach, gwella profiad ein myfyrwyr ar ein campws ym Mharc y Mynydd Bychan, cefnogi ein myfyrwyr ôl-raddedig sy'n ymgymryd ag addysgu, gwella ein manau astudio cymdeithasol yn y campws a chefnogi'r cydbwysedd rhwng bywyd a gwaith i fyfyrwyr (yn cynnwys cymryd rhan mewn chwaraeon a defodau crefyddol). Mae Swyddogion sy'n Fyfyrwyr hefyd yn cymryd rhan fel aelodau llawn o bwyllgorau mawr y Brifysgol, yn cynnwys y Senedd a'r Cyngor, ac yn gwasanaethu ar y byrddau llywio ar gyfer yr holl brosiectau sy'n wynebu myfyrwyr, gan gynnwys y Ganolfan Bywyd Myfyrwyr (CSL), adeilad nodedig newydd sy'n nodi buddsoddiad mawr ym mhrofiad y myfyrwyr (Gweler 'Hybu Addysg Uwch' ar t.46 am ragor o wybodaeth ar CSL.)

Mae ein cylch blynyddol o arolygon myfyrwyr a gwerthusiadau modiwl yn rhoi cyfleoedd i fyfyrwyr rannu eu safbwyntiau. Caiff y cyfleoedd hyn eu hyrwyddo'n helaeth ar draws ein sianelau cyfathrebu â myfyrwyr, ac rydym wedi buddsoddi yng ngallu meddalwedd a staff i gefnogi dadansoddiad priodol a manwl o'r data hyn. Cadarnhaodd carfannau olynol sy'n cwblhau cwestiynau dewisol yr NSS ynghylch ymgysylltu fod myfyrwyr yn teimlo eu bod yn cael cyfleoedd da i roi adborth am eu profiad o astudio yng Nghaerdydd. Mae newidiadau i'r cwestiwn NSS a bennwyd yn 2017 bellach yn darparu data sector cyfan ac mae'n braf nodi ein bod yn perfformio'n unol â chyfartaledd y sector. Mae effaith deialog rheolaidd ac ymatebol gyda'n myfyrwyr yn amlwg drwy newidiadau gweithredol (megis cyflwyno wythnosau darllen, cynyddu nifer y manau astudio grŵp a chymdeithasol, newid prosesau adborth, cynyddu cyfleoedd lleoliadau gwaith ac ehangu oriau agor llyfrgelloedd), a mesurau ledled y sefydliad, er enghraifft rhoi dulliau o recordio digwyddiadau addysgu ar waith.

Mae'r Brifysgol yn gweithio ar y cyd ag Undeb y Myfyrwyr i annog yr holl gymuned myfyrwyr i gyfrannu at fywyd y Brifysgol ac i lywio profiad y myfyriwr. Mae'r Brifysgol yn bartner cefnogol yn 'Wythnos Siarad' flynyddol Undeb y Myfyrwyr, sy'n gweithredu fel y prif ddull o wrando ar fyfyrwyr. Mae'r nifer sy'n ymgysylltu drwy'r Wythnos Siarad wedi cynyddu flwyddyn ar ôl blwyddyn: yn 2018, cafwyd ychydig dros 3,300 o gardiau ymateb unigol gan fyfyrwyr (o gymharu â 3,000 yn 2017, 2,200 a 800 yn 2015). Mae'r ymatebion hyn yn dweud wrthym beth rydym yn ei wneud yn dda a sut y gallem wella profiad y myfyrwyr ymhellach. Trafodir y materion a godwyd yn ystod yr Wythnos Siarad mewn cyfarfodydd Partneriaeth a Fforymau Coleg. Maent hefyd yn llywio Cyflwyniad Ysgrifenedig y Myfyrwyr (SWS), a gaiff ei lunio gan Undeb y Myfyrwyr a'i ystyried gan Gyngor y Brifysgol, ynghyd ag

ymateb sefydliad a chynlluniau gweithredu a gytunir gan Fwrdd Gweithredol y Brifysgol. Mae'r dull unigryw hwn yn caniatáu i leisiau mwy o fyfyrwyr gael eu clywed gan Gorff Llywodraethu'r Brifysgol, ac yn ei dro mae'n helpu i lywio blaenoriaethau buddsoddi'r Brifysgol. Yn y tair blynedd diwethaf, mae'r SWS wedi dylanwadu'n uniongyrchol ar nifer o newidiadau ar draws y Brifysgol gan gynnwys ehangu oriau agor y Llyfrgell i 24/7, toiledau niwtral o ran y rhywiau, cyflwyno gwaith cwrs yn electronig, newidiadau i ddarpariaeth gwasanaethau cefnogi lles a gyrfaoedd ar gyfer ein myfyrwyr sydd wedi'u lleoli yn Ysbyty'r Brifysgol, cyflwyno'r gallu i recordio digwyddiad addysgu ym mhob rhan o'r sefydliad a chyflwyno cyfleusterau taliad digyffwrdd ledled y campws. Ar gyfer 2017/18, sefydlodd y SWS bum prosiect partneriaeth yn mynd i'r afael â manau dysgu cymdeithasol, cydbwysedd rhwng bywyd ac astudio, profiad ymchwil ôl-raddedig, profiad y myfyrwyr sy'n astudio ar ein rhaglenni iechyd a system cynrychiolaeth myfyrwyr.

Mae ein Myfyrwyr yn chwarae rôl allweddol yn ein prosesau sicrhau ansawdd, gan gynnwys adolygu cyfnodol a blynyddol, a chymeradwyo rhaglenni newydd. Yn 2016/17, gwnaeth bron i 100 o fyfyrwyr gymryd rhan ffurfiol mewn digwyddiadau cysylltiedig ag ansawdd fel aelodau panel. Rydym yn darparu sesiynau briffio ar gyfer myfyrwyr sy'n cymryd rhan mewn prosesau sicrhau ansawdd. Mae hyn yn rhoi hyder i fyfyrwyr gymryd rhan lawn mewn trafodaethau, mae'n eu galluogi i ddeall gwaith ehangach y Brifysgol ac yn helpu i ddatblygu amrywiaeth o sgiliau trosglwyddadwy. Mae swyddogion Undeb y Myfyrwyr hefyd yn gwasanaethu ar ein paneli apeliadau Addasrwydd i Ymarfer, Cwynion, Disgyblu ac Addasrwydd i Ymarfer.

Mae **Prosiectau Arloesedd Addysg Myfyrwyr Prifysgol Caerdydd (CUSEIP)** yn galluogi myfyrwyr i weithio'n uniongyrchol gyda staff y Brifysgol ar brosiectau gwella dysgu ac addysgu yn ystod lleoliadau dros yr haf. Cafodd y rhaglen hon ei threialu yn 2016/17 gyda 22 o brosiectau, ac mae'n parhau yn 2017/18. Mae'r prosiectau wedi cynnwys ymchwilio i ffyrdd o ddenu mwy o fyfyrwyr Cymraeg eu hiaith i ddewis modiwlau cyfrwng Cymraeg lle oedd y rhain ar gael o fewn eu rhaglenni. Roedd hyn yn cefnogi ein hadolygiad o'r strategaeth cyfrwng Cymraeg, gan gynnwys dulliau recriwtio. Rydym hefyd yn treialu prosiectau llysgenhadon myfyrwyr newydd; yn 2017-8 gwnaeth grwpiau o fyfyrwyr guradu gŵyl arloesi i fyfyrwyr a datblygu cyfres o adnoddau i fyfyrwyr i godi ymwybyddiaeth o'r iaith Gymraeg.

Mae'r Brifysgol yn cefnogi Undeb y Myfyrwyr i ddarparu cyfleusterau a gwasanaethau i gynyddu cyfranogiad myfyrwyr ym mywyd y Brifysgol, gan gynnwys gweithgareddau chwaraeon, cymdeithasau chyingor annibynnol. Mae'r Brifysgol yn parhau i fuddsoddi adnoddau i hwyluso Undeb y Myfyrwyr i gyflawni ei nodau, a ategir gan gynlluniau clir i ymgysylltu â'r holl fyfyrwyr, darparu cyfleoedd datblygiadol ar gyfer myfyrwyr (gan gynnwys gwirfoddoli) a chreu cyfleusterau sy'n arwain y sector (gweler 'Hyrwyddo Addysg Uwch' ar t.46 ar gyfer datblygiadau ar gyfer 2019/20). Canfu ymchwil ryngwladol fod myfyrwyr sy'n cymryd rhan mewn gweithgareddau strwythuredig dan arweiniad myfyrwyr yn fwy tebygol o gymryd rhan weithredol mewn bywyd Prifysgol a chael canlyniadau cadarnhaol yn gyffredinol. Rydym wedi gweithio mewn partneriaeth gydag Undeb y Myfyrwyr i ddatblygu fframweithiau sy'n galluogi myfyrwyr i gydnabod a gwerthfawrogi'r sgiliau y gall ymgysylltu cadarnhaol gyda chlybiau, cymdeithasau a gwirfoddoli eu helpu i'w datblygu. Ers 2016/17, caiff cymryd rhan mewn gweithgareddau a gydnabyddir ei gynnwys yn nhrawsgrifiad uwch y Brifysgol, sydd ynddo'i hun yn brosiect sydd wedi elwa ar gydweithio cryf rhwng y Brifysgol a myfyrwyr.

Ymgysylltu â'r corff o fyfyrwyr wrth ddatblygu, asesu a pharatoi fersiwn derfynol y Cynllun Ffioedd a Mynediad

Mae Cynllun Ffioedd a Mynediad y Brifysgol yn cyd-fynd yn uniongyrchol â'r cynllun strategol sefydliadol Y Ffordd Ymlaen (2018-2023) a'r Cynllun Cydraddoldeb Strategol (2016-20). Mae'r ddau wedi'u datblygu gyda chyfraniad sylweddol gan fyfyrwyr.

Cymerodd myfyrwyr ran mewn gweithdai datblygu strategaeth i lywio'r broses o lunio [Y Ffordd Ymlaen 2018-2023](#). Cafodd swyddogion etholedig Undeb y Myfyrwyr hefyd y cyfle i ddylanwadu ar y strategaeth newydd drwy fod yn aelodau o'r Senedd a'r Cyngor, a thrwy ein dull partneriaeth sefydledig. Hefyd, cynhaliodd yr Is-Ganghellor gyfres o gyfarfodydd grwpiau ffocws a arweinir gan fyfyrwyr lle mae myfyrwyr o bob rhan o'r Brifysgol yn lleisio eu barn am y Brifysgol ac yn llunio'r strategaeth sefydliadol newydd.

Mae [Cynllun Cydraddoldeb Strategol \(2016-20\)](#) yn cynnwys camau gweithredu sy'n ymwneud yn benodol â myfyrwyr, yn cynnwys denu a chadw myfyrwyr o amrywiaeth o gefndiroedd drwy ddarparu amgylchedd dysgu ac addysgu cynhwysol a chefnogol. Cymerodd myfyrwyr ran mewn cyfres o ddigwyddiadau ymgysylltu drwy gydol y cyfnod ymgynghori, gan gynnwys digwyddiad ymgynghori â myfyrwyr penodol drwy Undeb y Myfyrwyr. Mae swyddogion sy'n fyfyrwyr yn aelodau o Bwyllgor Cydraddoldeb, Amrywiaeth a Chynhwysiant y Brifysgol, sy'n gyfrifol am y cynllun, ei gamau gweithredu a monitro cynnydd.

Defnyddir **adborth gan fyfyrwyr a darpar fyfyrwyr** sy'n cymryd rhan mewn rhaglenni fel Camu i Fyny, gyda'r nod o ehangu cyfranogiad i lywio a gwella arfer. Mae hyn yn rhan o'r fframwaith gwerthuso sy'n cynnwys adborth uniongyrchol gan gyfranogwyr fel ffynhonnell o dystiolaeth (gweler t25 am fanylion). Caiff adborth gan fyfyrwyr ei gasglu a'i guradu fel rhan o raglenni gan gynnwys mentora gan gyfoedion, hyrwyddwyr lles, mentrau cyflogadwyedd a chyfleoedd byd-eang fel mater o drefn. Gellir dadansoddi'r data i sicrhau y gellir canolbwyntio'n fanwl ar adborth gan fyfyrwyr o grwpiau a dangynrychiolir, sy'n bwysig wrth lywio datblygiad y ddarpariaeth.

Mae Swyddogion Etholedig Undeb y Myfyrwyr yn chwarae rhan yn y broses o adolygu drafft a chreu fersiwn derfynol o'r Cynllun Ffioedd a Mynediad. Mae hyn yn gyfle ychwanegol i gynrychiolwyr myfyrwyr weld sut mae'r ystod o weithgarwch yn cyfateb i'r hyn a gyflwynir yn y Cynllun Ffioedd a Mynediad. Mae Swyddogion Etholedig hefyd yn aelodau llawn o Gyngor y Brifysgol, maent yn gyfrifol am gymeradwyo'r Cynllun Ffioedd a Mynediad i'w gyflwyno ac am ddwyn yr Is-ganghellor a Bwrdd Gweithredol y Brifysgol i gyfrif mewn perthynas â monitro a chyflwyno'r cynllun. Mae ein Cyngor Prifysgol yn cymeradwyo strategaethau sefydliadol a blaenoriaethau buddsoddi.

Mae'r broses o fonitro a datblygu'r Cynllun Ffioedd a Mynediad wedi'i hymgorffori ym mhwylgorau sefydledig y Brifysgol ac mae hyn yn sicrhau ymgysylltiad parhaus gan gynrychiolwyr myfyrwyr. Fel aelodau o bwyllgorau a gweithgorau allweddol y Brifysgol, gan gynnwys y Senedd a'r Cyngor (gweler uchod), mae cynrychiolwyr myfyrwyr yn adolygu'r wybodaeth am berfformiad y Brifysgol yn rheolaidd yn erbyn y Cynllun Ffioedd a Mynediad a byddant yn parhau i ddylanwadu ar y gwaith o werthuso a gwella ei ddarpariaethau.

- Y Pwyllgor Polisi ac Adnoddau – craffu ar gyllid cyfalaf ar gyfer mentrau penodol a thystiolaeth o effaith;
- Y Pwyllgor Safonau Academaidd ac Ansawdd – goruchwylio cynnydd a chyrhaeddiad myfyrwyr;
- Y Pwyllgor Cydraddoldeb, Amrywiaeth a Chynhwysiant – goruchwylio profiad grwpiau a dangynrychiolir a natur yr amgylchedd lle maent yn astudio; a
- Y Grŵp Strategaeth Profiad Myfyrwyr – cyfrifol am oruchwyliaeth gyffredinol y Cynllun Ffioedd a Mynediad fel rhan o'r strategaeth addysg a myfyrwyr.

Gall pob myfyriwr weld gwybodaeth am fuddsoddiad y Brifysgol o incwm ffioedd ar dudalennau mewnwyd myfyrwyr a'r wefan allanol. Mae'r holl fyfyrwyr yn gallu gweld y wybodaeth am gynnydd mewn meysydd allweddol o weithgarwch yng nghylch gwaith y Cynllun Ffioedd a Mynediad a buddsoddiad incwm ffioedd, yn ogystal â gweithgarwch wedi'i anelu at ehangu cyfranogiad, gwella profiad y myfyriwr a chyflogadwyedd ein graddedigion. Rydym yn cyflwyno gwybodaeth mewn fformatau gwahanol (e.e. fideos byr, blogiau a ffeithluniau) am ein buddsoddiadau allweddol a'n mentrau. Rydym yn gweithio'n barhaus i wella'r wybodaeth yr ydym yn ei gwneud yn hygyrch i

fyfyrwyr am berfformiad y Brifysgol.

Sut y caiff lefelau ffioedd arfaethedig eu cyfleu i fyfyrwyr

Mae gan Brifysgol Caerdydd fframwaith cyfathrebu i ddarparu gwybodaeth gyson am ffioedd dysgu, cymorth ariannol a chymorth i fyfyrwyr i'w myfyrwyr presennol a darpar fyfyrwyr. Mae'r dulliau cyfathrebu hyn yn targedu darpar ymgeiswyr am le yn y Brifysgol, y myfyrwyr presennol, rhieni, staff mewn ysgolion uwchradd a cholegau a staff y Brifysgol, ac wedi'u dylunio er mwyn sicrhau bod yr holl randdeiliaid yn cael gwybodaeth gywir, amserol a chyson. Rydym yn sicrhau bod y wybodaeth a roddir am y Brifysgol a'i gwasanaethau yn bodloni'r safon ansawdd a nodwyd yn Rhan C o God Ansawdd QAA Addysg Uwch y DU a gofynion y canllawiau a gyhoeddwyd gan yr Awdurdod Cystadleuaeth a Marchnadoedd (CMA). Yn gysylltiedig â hyn, mae ein gweithdrefnau cwyno ac apelio i fyfyrwyr yn gyson â chynghor y CMA ac â fframwaith arfer da Swyddfa'r Dyfarnwr Annibynnol. Bydd y Brifysgol yn parhau i ddefnyddio amrywiaeth eang o ddulliau cyfathrebu gan gynnwys:

Gwefan

- Ceir [tudalennau gwe](#) pwrpasol, yn Gymraeg a Saesneg, sy'n cynnwys gwybodaeth am ffioedd dysgu a chymorth i fyfyrwyr a dolenni i wefannau cysylltiedig eraill gan gynnwys Cyllid Myfyrwyr. Cymru/Lloegr/yr Alban/Gogledd Iwerddon, yn ogystal â dolenni i gysylltiadau allweddol yn y Brifysgol.
- Darperir gwybodaeth am y trefniadau cyllid myfyrwyr newydd i Gymru ar gyfer cyrsiau sy'n dechrau o fis Medi 2018 ymlaen, gyda'r cafeat bod y rhain yn ddarostyngedig i ddeddfwriaeth sy'n weithredol. Caiff tudalennau gwe ar ffioedd a chyllido eu hadolygu'n rheolaidd er mwyn ystyried newidiadau, er enghraifft mewn perthynas â Brexit ac Adolygiad Diamond.
- Mae ein Set Gwybodaeth Allweddol wedi sicrhau bod amrywiaeth eang o wybodaeth sy'n ymwneud yn benodol â phob cwrs astudio, a'r sefydliad yn gyffredinol, ar gael i ddarpar fyfyrwyr.
- Mae'r Brifysgol hefyd yn defnyddio cyfryngau cymdeithasol gan gynnwys Facebook a Twitter, blogiau a YouTube i gyfathrebu â darpar fyfyrwyr a myfyrwyr presennol.

Deunydd marchnata/Diwrnodau agored

- Mae'r Brifysgol yn cyfleu gwybodaeth am ffioedd a chymorth i fyfyrwyr i ddarpar fyfyrwyr mewn diwrnodau agored, diwrnodau ymweld, Ffeiriau Addysg Uwch, ac mewn gwaith cyswllt ag ysgolion a cholegau drwy brosbectysau, llawlyfrau, taflenni ysgoloriaethau a bwrsariaethau a chynghor gan staff y Brifysgol. Cynhwysir gwybodaeth mewn cyflwyniadau i athrawon a chynghorwyr gyrfaoedd yn ogystal â sgysiau ar gyllid myfyrwyr a roddir i ymgeiswyr.

E-bost

- Bydd pob myfyriwr sy'n gwneud cais i'r Brifysgol yn cael e-bost yn cydnabod bod ei gais wedi cyrraedd yn ddiogel ac yn darparu dolenni cyswllt ar y we i'n gwybodaeth am ffioedd ar-lein.
- Mae'r Brifysgol yn cyfathrebu â phob un sydd wedi cael cynnig lle ynglŷn â'r ysgoloriaethau a'r bwrsariaethau sy'n cael eu darparu.
- Mae'r llythyr cynnig ffurfiol a anfonir gan y Brifysgol i ymgeiswyr yn cynnwys manylion y ffi dysgu sy'n daladwy ar gyfer blwyddyn gyntaf y rhaglen. Mae'r llythyr yn cynnwys datganiad yn amlinellu unrhyw gynydd posibl mewn ffioedd ar gyfer blynyddoedd dilynol.

Cyfathrebu am y ffioedd a godir yn ystod y cyfnod astudio

- Ar gyfer myfyrwyr cartref o'r DU sy'n dechrau astudiaethau yn 2019/20, bydd lefel y ffioedd ar gyfer cyrsiau gradd israddedig safonol tair blynedd, ac ar gyfer pob blwyddyn o raglen Meistr integredig, sy'n £9,000 y flwyddyn ar hyn o bryd, yn cael ei phennu pan fydd y Cynllun Ffioedd a Mynediad yn cael ei gymeradwyo gan CCAUC ar ddiwedd mis Gorffennaf.
- Ar sail polisi presennol Llywodraeth Cymru, bydd ein lefelau ffioedd ar gyfer 2019-20 fel a ganlyn:

- Cwrs israddedig amser llawn - £9,000 y flwyddyn
- Cwrs israddedig amser llawn gyda blwyddyn rhyngosod mewn diwydiant £1,800 y flwyddyn (ac eithrio MArch, gweler isod)
- Blwyddyn dramor i israddedigion amser llawn - £1,350
- Blwyddyn rhyngosod ar gwrs Meistr Pensaerniaeth - £4,500
- PCET/TAR - £9,000 y flwyddyn.
- Y ffi cyfanredol ar gyfer y cwrs llawn yw cyfanswm y ffioedd ar gyfer pob blwyddyn o'r cwrs.
- Gall ffioedd yn 2019/20 gynyddu yn unol ag unrhyw newidiadau i bolisi Llywodraeth Cymru.
- Os bydd ffioedd cyrsiau'n amrywio oherwydd cyfnod ar leoliad neu'n astudio dramor tra bo myfyriwr wedi'i gofrestru ym Mhrifysgol Caerdydd, bydd y rhain yn eglur pan fydd y myfyriwr yn cyflwyno cais.
- Mae Prifysgol Caerdydd yn cadw at ofynion yr Awdurdod Cystadlaethau a Marchnadoedd (CMA) ar gyfraith amddiffyn defnyddwyr sy'n berthnasol i fyfyrwyr addysg uwch.

I ba raddau y mae ein cynllun yn adlewyrchu egwyddorion datganiadau a chanllawiau polisi allweddol

Mae Prifysgol Caerdydd wedi ymrwmo i gefnogi dyheadau Llywodraeth Cymru ar gyfer y sector addysg uwch yng Nghymru ac egwyddorion **WISE** (Menter Ymgysylltu â Myfyrwyr Cymru) ar gyfer addysg uwch yng Nghymru. Mae gennym ymrwymiad cryf ac ystyrlon, sy'n canolbwyntio ar weithredu **i weithio mewn partneriaeth gyda'n myfyrwyr** (gweler uchod) ac mae ein strategaeth thematig ar gyfer Addysg a Myfyrwyr (gweler 'Dull Strategol' ar t.34) yn seiliedig ar gydberthynas gref gyda'n myfyrwyr. Mae Undeb y Myfyrwyr, gyda chefnogaeth y Brifysgol, yn gweithio i gynyddu cyfranogiad mewn **cyfleoedd i fyfyrwyr a gweithredu cymdeithasol** drwy leihau a chael gwared ar rwystrau a nodwyd. Er enghraifft, mae menter 'Gwirfoddoli Caerdydd' Undeb y Myfyrwyr yn cynnig amrywiaeth eang o brosiectau a chyfleoedd untro gwahanol y gall myfyrwyr eu ffitio o amgylch eu hamserlen yn y Brifysgol (hefyd gweler t.51 am wybodaeth am gyfleoedd gwirfoddoli ar gyfer myfyrwyr).

Rhesymeg ar gyfer y Cynllun Ffioedd a Mynediad, gan gynnwys dull strategol

Adolygiad beirniadol o ganlyniadau'r Cynllun Ffioedd a Mynediad hyd yma

Rydym yn monitro ac yn adolygu ein perfformiad yn erbyn y mesurau a thargedau yn ein Cynllun Ffioedd a Mynediad yn rheolaidd. Rydym yn meincnodi ein perfformiad yn erbyn prifysgolion cymharol mewn amrywiaeth o fesurau gan gynnwys ehangu cyfranogiad a deilliannau graddedigion. Rydym yn adolygu tystiolaeth ymchwil Prifysgol a chenedlaethol ar bolisi ac arfer o ran ehangu cyfranogiad a chyfle cyfartal ac yn cymhwyso canfyddiadau i ddatblygu ein darpariaeth ein hunain. Rydym hefyd yn gwrandao ac yn ymateb i farn a safbwyntiau myfyrwyr am yr hyn sy'n gweithio'n dda a ble y gallwn ni wneud gwelliannau i brofiad y myfyrwyr.

I gydnabod yr angen i sicrhau gwerth gorau, rydym wedi rhoi fframwaith gwerthuso ar waith i lywio'r broses barhaus o ddatblygu darpariaeth ehangu cyfranogiad ac allgymorth cymunedol y Brifysgol a sicrhau dull cyson o gasglu tystiolaeth ansoddol a meintiol i fesur effaith ein portffolio o weithgareddau. Mae'r fframwaith wedi'i strwythuro o amgylch set o nodau strategol sy'n sail i'n holl waith ehangu cyfranogiad ac allgymorth cymunedol: i gefnogi cyfnod pontio i'r Brifysgol a chodi dyheadau addysgol, i wella gwybodaeth a sgiliau addysgol, i hyrwyddo cyfle cyfartal a dulliau cynhwysol ac i wella datblygiad personol cyfranogwyr. Mae'n ymateb i amrywiaeth o dystiolaeth gan gynnwys adborth cyfranogwyr, arferion gorau sy'n dod i'r amlwg (y mae'r Brifysgol yn eu cyd-greu

drwy ei ymglymiad mewn cymunedau arfer ym mhob rhan o'r sector), nodi a deall anghenion grwpiau ychwanegol wedi'u tangynrychioli, ac asesu cynlluniau eraill yn y sector. Fel rhan o hyn, rydym wedi treialu a gweithredu system olrhain newydd (UpShot), a ddefnyddir hefyd gan First Campus ac Ymestyn yn Ehangach. Mae hyn yn ein galluogi i olrhain presenoldeb ar lefel ronynnog ar gyfer ein holl ddigwyddiadau a monitro targedau o un dangosfwrdd canolog. Mae hefyd yn ein galluogi i gyfrifo metrigau megis cost gyfartalog fesul awr, fesul disgybl a fesul digwyddiad, a chymharu hyn â gweithgareddau Ymestyn yn Ehangach er mwyn helpu i sicrhau bod ein digwyddiadau yn rhoi gwerth da am arian.

Mae'r broses werthuso yn ailadroddus ac ar ddiwedd y flwyddyn academiaidd caiff adroddiad effaith byr ei lunio ar gyfer pob un o'n rhaglenni i weld i ba raddau y maent wedi cyfrannu at ein nodau strategol ar gyfer Ehangu Cyfranogiad. Mae hyn yn ein galluogi i fabwysiadu dull cyfannol o ddatblygu ein cyfranogiad sy'n ehangu a chefnogi profiad mwy cydlynol ar gyfer y rhai sy'n cymryd rhan (ceir rhagor o wybodaeth ar yr adolygiad o raglenni Ehangu Darpariaeth isod). Adlewyrchir hyn yn yr amrywiaeth o ddatblygiadau a newidiadau a amlygir yng nghyflwyniad y Cynllun Ffioedd a Mynediad – eleni mae'r newidiadau mwyaf yn y rhaglen Camu i Fyny (t.39).

Mae'r Brifysgol hefyd yn asesu potensial HEAT (Dull Olrhain Mynediad i Addysg Uwch) fel ffordd o olrhain ymgysylltiad mewn gweithgareddau allgymorth ac adeiladu tystiolaeth o gyflawniad myfyrwyr yn y dyfodol.

Rydym yn gweithio gyda Sefydliad Ymchwil Cymdeithasol Cymru, Data and Methods (WISERD) i ddatblygu ein fframwaith ymhellach, ac yn gwahodd SAU eraill yng Nghymru i gymryd rhan mewn fforwm gwerthuso Cymru gyfan a fydd yn sicrhau y gall arfer gorau ei rannu.

Perfformiad hyd yma

- **Mae Caerdydd yn sefydliad sy'n cyfuno safonau mynediad uchel yn llwyddiannus gydag agenda ehangu cyfranogiad cryf.** Yn 2016-17, roedd gan y Brifysgol gyfran uchel o fyfyrwyr gradd gyntaf amser llawn ifanc o gefndiroedd cyfranogiad isel yn y DU (9.2%). Yn raddol, rydym wedi cynyddu cyfran y myfyrwyr o ardaloedd cyfranogiad isel y DU yn y Brifysgol (lefelau israddedig ac ôl-raddedig, llawn a rhan-amser) o 21.9% yn 2013/14 i 24.3% yn 2016/17. Rydym hefyd wedi cynyddu cyfran y myfyrwyr o ardaloedd clwstwr Cymunedau'n Gyntaf (CF) / cwintel isaf wardiau ym Mynegrif Amddifadedd Lluosog ar gyfer Cymru (MALIC) o 16.6% o gorff y myfyrwyr Cymru yn 2013/14 i 18.5% yn 2016/17. Mae Prifysgol Caerdydd yn parhau i fod wedi ymrwymo i gyfle cyfartal ac mae wedi codi'n raddol o ran recriwtio myfyrwyr o gefndiroedd cyfranogiad isel ac incwm isel.
- Mae'r targed a bennwyd gennym o ddenu o leiaf 18.7% o fyfyrwyr o ardaloedd CF/MALIC yn 2019/20 yn ystyried heriau a wynebwn yn y farchnad recriwtio, yn enwedig y boblogaeth 18 mlwydd oed sy'n dirywio. Rydym wedi cynnal ymchwil i nodi pa mor effeithiol oedd y system Cymunedau'n Gyntaf yn targedu pobl sy'n byw mewn ardaloedd o amddifadedd economaidd-gymdeithasol. O ganlyniad i'r ymchwil hwn, mae ein rhaglenni bellach yn defnyddio dangosyddion lluosog er mwyn nodi'r rhai sydd fwyaf 'mewn angen' o gymorth ychwanegol. Mae'r dangosyddion hyn yn cynnwys: ysgol; bod yn gymwys i gael prydau ysgol am ddim; bod yn ofalwr ifanc; bod y cyntaf yn y teulu i fynd i AU; a statws ceisiwr lloches.

Mesur 3:	13/14	14/15	15/16	16/17
Cyfran (%) y myfyrwyr cartref gradd gyntaf, amser llawn, ifanc sy'n huanu o ardaloedd cyfranogiad isel yn y DU	7.6	9.6	9.3	9.2
Cyfran (%) y myfyrwyr cartref o'r DU gradd gyntaf, amser	21.9	23.1	24.0	24.3

llawn, ifanc sy'n hanu o ardaloedd cyfranogiad isel yn y DU				
Cyfran (%) y myfyrwyr cartref o Gymru sy'n hanu o ardaloedd Cymunedau yn Gyntaf / MALIC	16.6	17.0	17.3	18.5

Rydym yn monitro ein perfformiad yn erbyn dangosyddion perfformiad cyfranogiad sy'n ehangu a gyhoeddwyd gan yr Asiantaeth Ystadegau Addysg Uwch (HESA) sy'n ein galluogi i asesu ein perfformiad o'i gymharu â chyfartaledd y sector, gan ganiatáu cymwysterau mynediad a phwnc y Brifysgol, ac felly'n darparu modd i wneud cymhariaeth ystyrlon.

- Ers 2014/15, mae'r Brifysgol wedi bod uwchlaw'r **meincnod ar gyfer recriwtio** myfyrwyr llawn-amser ifanc, gradd gyntaf o gymdogaethau cyfranogiad isel, a myfyrwyr aeddfed heb unrhyw brofiad AU blaenorol o gymdogaethau cyfranogiad isel.
- Ers 2015/16, mae'r Brifysgol wedi rhagori ar y **meincnod ar gyfer cadw myfyrwyr**: y nifer o fyfyrwyr ifanc, gradd gyntaf llawn amser o gefndiroedd cyfranogiad isel (6.4 o gymharu â 5.1), a myfyrwyr aeddfed gradd gyntaf amser llawn heb unrhyw gymhwyster addysg uwch blaenorol o gefndiroedd cyfranogiad isel, sydd dal mewn addysg uwch y flwyddyn ar ôl eu derbyn (10.6 o gymharu â 10.3). Dengys data mewnol, fod y rhan fwyaf o'r rhai sy'n gadael y Brifysgol yn gwneud hynny yn gynnar yn y rhaglen academiaidd. Mae'r patrwm hwn o beidio â pharhau yn dangos yr anhawster cychwynnol y gall rhai myfyrwyr ei brofi wrth drosglwyddo i fywyd ac astudio yn y Brifysgol. Rydym yn cyflwyno darpariaeth i gryfhau'r cymorth ar gyfer pontio myfyrwyr i AU o 2018/19 (e.e. gweler t.30 isod).

Rydym wedi bod yn gweithio i sefydlu gwell tystiolaeth sy'n ymwneud â rhwystrau i gynnydd a chyrhaeddiad, a dealltwriaeth o hyn, ar gyfer grwpiau o fyfyrwyr a dangynrychiolir ym Mhrifysgol Caerdydd. Wrth ddatblygu ein cynllun cydraddoldeb strategol, fe wnaethom ddadansoddi amrywiaeth o ddata cydraddoldeb a thystiolaeth ar gyfer llunio amcanion i fynd i'r afael ag achosion lle mae myfyrwyr sydd â nodweddion gwarchoddedig yn cael canlyniadau gwahanol i'w grwpiau cymharol. Comisiynodd y Brifysgol ymchwil gan Sefydliad Data a Dulliau Ymchwil Gymdeithasol ac Economaidd Cymru (WISERD) i archwilio'r berthynas rhwng cyrhaeddiad a dilyniant ymhellach a diogelu nodweddion a ffactorau eraill megis cefndir economaidd-gymdeithasol ac anheddle. Cynhaliwyd yr astudiaeth gyntaf yn 2016 a chafodd ei hail-adrodd yn 2017 i sefydlu data tueddiadau. O ganlyniad, rydym yn datblygu adroddiadau Deallusrwydd Busnes safonol a fydd yn helpu i lywio datblygu a gwella'r ymyriadau a gwasanaethau cefnogi a ddisgrifir yn y Cynllun Ffioedd a Mynediad, sydd wedi'u hanelu ar gau'r bylchau mewn cyrhaeddiad a chynnydd rhwng myfyrwyr a dangynrychiolir a'u grwpiau cymharol. Mae'r Brifysgol hefyd yn parhau i weithio tuag at gyflawni'r Nod Siarter Cydraddoldeb Hiliol. Mae'r DVC wedi sefydlu gweithgor i ystyried profiad myfyrwyr a'r canlyniadau ar gyfer myfyrwyr o gefndir pobl dduon a lleiafrifoedd ethnig.

Rydym wedi cyfuno ac amrywio'r ddarpariaeth cyfrwng Cymraeg a gynigiwn. Cymerodd ychydig dros 400 o fyfyrwyr o leiaf 5 credyd drwy gyfrwng y Gymraeg yn 2016-17, ac roedd 164 ohonynt yn astudio o leiaf 40 credyd yn Gymraeg. Mae nifer o ffactorau wedi effeithio ein gallu i gynyddu'r defnydd o ddarpariaeth cyfrwng Cymraeg mor gyflym ag yr hoffem. Mae'r rhain yn cynnwys:

- y ffaith bod Llywodraeth Cymru wedi tynnu'r radd Meistr mewn Ymarfer Addysgol yn 2016, sy'n cyfrannu'n sylweddol at nifer y myfyrwyr sy'n astudio o leiaf 40 credyd o ddarpariaeth cyfrwng Cymraeg yn y blynyddoedd diwethaf;
- y gostyngiad yn nifer y myfyrwyr yn cymryd arholiadau Safon Uwch drwy gyfrwng y Gymraeg, ac yn cymryd arholiad Safon Uwch Cymraeg ei hun. Mae hyn wedi effeithio ar ein proses recriwtio a'r nifer sy'n manteisio ar ddarpariaeth cyfrwng Cymraeg ymysg y myfyrwyr a dderbynnir;
- Mae rhai myfyrwyr y gallent fod wedi gwneud cais i astudio anrhydedd sengl Cymraeg yn y gorffennol bellach yn cael eu denu'n fwy gan raglenni anrhydedd ar y cyd a meysydd twf

megis Newyddiaduraeth. Nod ein cynllun strategol yw mynd i'r afael â darpariaeth cyfrwng Cymraeg yn rhai o'r cyfuniadau hyn; ac

- Rydym yn cydnabod bod rhai problemau wedi codi gyda'n prosesau casglu data yn y maes hwn yn y gorffennol. Rydym wedi ymateb i hyn drwy roi mesurau gwella ar waith yn 2017-18, ac rydym yn disgwyl gwella cywirdeb a'n galluogi i gael darlun llawnach o'r nifer sy'n manteisio ar ddarpariaeth cyfrwng Cymraeg, mewn ffyrdd a fydd yn rhoi cyfeiriad mwy strategol ar sut i ddatblygu a thyfu darpariaeth Cyfrwng Cymraeg gynaliadwy

Er gwaethaf yr amgylchiadau heriol hyn rydym yn falch ein bod wedi cynnal ein cyfraniad cyffredinol. Mae'r Brifysgol yn datblygu dull mwy strategol o ehangu ein darpariaeth cyfrwng Cymraeg, gan ganolbwyntio ar feysydd lle y ceir tystiolaeth o alw clir am raddedigion dwyieithog medrus iawn ar gyfer y gweithlu yng Nghymru (ceir rhagor o wybodaeth am ein polisi a'n darpariaeth cyfrwng Cymraeg yn yr adran 'Dull Strategol' ar t. 35 ac yn 'Darpariaeth cyfle cyfartal' o dan Gategori 2, t. 41). Cwblhaodd y Brifysgol adolygiad strategol o'n dull yn ystod Tachwedd 2017. O ganlyniad, byddwn yn penodi arweinydd academaidd strategol uwch pwrpasol ar gyfer y Gymraeg o 2018/19, gyda chylch gwaith penodol ar draws y Brifysgol ar gyfer ysgogi twf pellach cynaliadwy mewn darpariaeth cyfrwng Cymraeg. Mae'n bleser gennym weithio gyda'r Coleg i fabwysiadu dull mwy strategol a chynaliadwy, ac rydym yn parhau'n ymrwymedig i ymgysylltu mewn ffyrdd ystyrlon a chreadigol.

Mae boddhad cyffredinol myfyrwyr yn dal i fod yn unol â chyfartaleddau sector y DU a Chymru, gyda boddhad cyffredinol myfyrwyr yn yr Arolwg Cenedlaethol o fyfyrwyr yn 84% yn 2017. Mae dadansoddiad pellach yn dangos bod myfyrwyr o gefndiroedd difreintiedig yr un mor fodlon â'u profiad yn y Brifysgol â myfyrwyr o gefndiroedd mwy breintiedig. Er ei fod yn gryf, roedd ein cyfradd boddhad cyffredinol yn 2016 a 2017 yn cynrychioli gostyngiad bach mewn perfformiad yn dilyn cynnydd graddol dros y pum mlynedd flaenorol (gan arwain at gyfradd boddhad myfyrwyr o 90% yn 2015). Rydym yn ymrwymedig i gynyddu boddhad myfyrwyr ac wedi pennu dangosyddion perfformiad allweddol heriol yn unol â hynny. Nid ydym wedi pennu targed cysylltiedig ar wahân ar gyfer yr Arolwg Cenedlaethol o Fyfyrwyr yn ein Cynllun Mynediad a Ffioedd. Un o'n Dangosyddion Perfformiad Allweddol yn ein strategaeth, Y Ffordd Ymlaen 2018-23, yw y dylai ein holl bynciau fod yn 25% uchaf tablau cynghrair pynciau Canllaw Prifysgolion Da y Times erbyn 2023. Mae hyn yn ymgorffori cyfres o fesurau gan gynnwys ar gyfer yr Arolwg Cenedlaethol o Fyfyrwyr. Mae'r Arolwg yn ffactor allweddol wrth benderfynu ar safleoedd mewn tablau cynghrair, felly byddwn yn parhau i gael ffocws cryf ar wella canlyniadau yr Arolwg ac ymateb i bryderon y myfyrwyr er mwyn sicrhau hyn. Bydd ein ffocws ar bynciau yn sicrhau ein bod yn rhoi sylw i'r negeseuon allweddol o'r Arolwg o fewn pob pwnc, ochr yn ochr â thystiolaeth arall, gan sicrhau dealltwriaeth fwy rononog o foddhad a phrofiad myfyrwyr.

Mae cyflogadwyedd graddedigion Prifysgol Caerdydd yn parhau i fod yn uchel. Roedd 94.8% o fyfyrwyr yn gweithio, astudio neu'r ddau chwe mis ar ôl graddio yn y flwyddyn fwyaf diweddar (2015/16) yn ôl arolwg DLHE (Cyrchnodau Ymadawyr Addysg Uwch). Cynyddodd ein perfformiad yn 2015/16 yn arolwg DLHE i'r rheini sy'n dechrau swyddi i raddedigion neu astudiaeth bellach i 78.9%. Mae cyrchnodau graddedigion ar gyfer grwpiau dan anfantais cystal â'r rhai ar gyfer myfyrwyr o gefndiroedd mwy breintiedig, sy'n dangos ein llwyddiant i ddenu myfyrwyr cyfranogiad sy'n ehangu a'u cefnogi i wneud yn dda.

Sut mae adolygiad o'r ddarpariaeth gyfredol yn llywio gwelliannau i ddarpariaeth y byddwn yn eu cyflawni yn 2019-20:

Gan ddefnyddio ein fframwaith gwerthuso newydd, rydym wedi gwella cydlyniant taith darpar fyfyrwyr o gymryd rhan yn ein rhaglenni codi dyheadau ac allgymorth cychwynnol i broses pontio i addysg uwch wedi'i chefnogi a chymorth parhaus unwaith y byddant ym Mhrifysgol Caerdydd.

Mae newidiadau allweddol yn cynnwys:

- Gan ddefnyddio dangosyddion lluosog i nodi'r rhai y gall fod angen cymorth ychwanegol arnynt fwyaf. Mae'r rhain yn cynnwys: ysgol; bod yn gymwys i gael prydau ysgol am ddim; bod yn ofalwr ifanc; bod y cyntaf yn y teulu i fynd i AU; a statws ceisiwr lloches.
- Mewn ymateb i adborth gan ddisgyblion ac athrawon, mae cydbwysedd cynnwys y rhaglen *Camu i Fyny i'r Brifysgol* wedi'i addasu o blaid cynnwys mwy academaidd ar gyfer grwpiau a dangynrychiolir gyda chysylltiad cryfach i gael mynediad i'r proffesiynau. Mae hyn yn rhoi gweithgareddau pwnc / proffesiwn benodol i gyfranogwyr, gan gynnwys ym meysydd Gofal Iechyd, y Gyfraith, Meddygaeth a Newyddiaduraeth. Mae hefyd yn rhoi mwy o sylw i agweddau academaidd ar bontio i addysg uwch gan gynnwys arddulliau addysgu a dysgu.
- Ehangu'r meini prawf ar gyfer ein rhaglen allgymorth cymunedol, i gynnwys ceiswyr lloches a ffoaduriaid, grwpiau du a lleiafrifoedd ethnig a gofalwyr maeth. Mae hyn yn sicrhau bod ein mentrau ehangu cyfranogiad yn cyrraedd mwy o fyfyrwyr o grwpiau a dangynrychiolir mewn addysg uwch, ac y defnyddir ymagwedd fwy cyson ar draws ein gweithgareddau allgymorth gwahanol. Yn unol â Chenhadaeth Ddinesig y Brifysgol, rydym yn parhau i ymgysylltu â chymunedau lleol ac yn darparu cyfleoedd addysgol.
- Darparu cysylltiadau cryfach rhwng ein darpariaeth allgymorth a gwasanaethau cefnogi a lles y Brifysgol ar gyfer pan fydd myfyrwyr yn cyrraedd y Brifysgol, er enghraifft drwy ddigwyddiadau croeso penodol a staff pwrpasol ar gyfer grwpiau penodol i wella parhad cymorth ymhellach o gymryd rhan mewn gweithgareddau allgymorth i fod yn fyfyrwr Prifysgol.
- Rydym yn parhau i gymryd rhan ym mhartneriaeth ehangu cyfranogiad rhanbarthol De Ddwyrain Cymru 'Ymestyn yn Ehangach' fel elfen integredig o'n gweithgareddau. Wrth ymateb i adborth gan ddisgyblion ac athrawon, rydym wedi helpu i ddatblygu ein rhaglen TGAU Saesneg a Mathemateg ddiwygiedig ar y cyd â Gwasanaeth Addysg ar y Cyd Consortiwm Canolbarth y De, a [First Campus](#) er mwyn sicrhau fod y ddarpariaeth y bodloni anghenion cyfranogwyr ac yn gweddu gyda darpariaeth ranbarthol arall. Mae'r rhaglen newydd yn cefnogi 60 o wirfoddolwyr myfyrwyr wedi'i hyfforddi i ymweld ag ysgolion lleol yn wythnosol drwy gydol y flwyddyn ysgol (yn hytrach na'r hyn a oedd yn rhaglen adolygu dros y Pasg) i gyflwyno hyfforddiant Saesneg a Mathemateg er mwyn cefnogi codi cyrhaeddiad disgyblion.
- Rydym wedi disodli ein Prosiect Tiwtor sy'n Fyfyriwr gyda phartneriaeth newydd sef [Rhaglen Ysgolheigion The Brilliant Club](#) mewn ymateb i adborth gan ddisgyblion ac athrawon. Mae'r bartneriaeth hon yn ein galluogi i gynnig ymgysylltiad mwy ystyrlon gyda'r un grŵp oedran targed, ar adeg o'r flwyddyn sy'n fwy cyfleus i gyfranogwyr. Drwyddi, rydym yn recriwtio ac yn hyfforddi ymchwilwyr doethurol ac ôl-ddoethurol i gyflwyno chwe thiworial academaidd trylwyr i grwpiau bach o ddisgyblion potensial uchel yng nghyfnodau allweddol 2-5 mewn ysgolion gwladwriaeth nad ydynt yn ddewisol a cholegau chweched dosbarth. Rhaid i o leiaf 50% o'r myfyrwyr hyn fodloni'r meini prawf cymhwysedd (Prydau Ysgol am Ddim; Plant sy'n Derbyn Gofal; yn byw mewn ardaloedd o amddifadedd economaidd-gymdeithasol). Mae myfyrwyr hefyd wedi gwneud dau ymweliad â Phrifysgolion, lle cawsant wybodaeth mynediad wedi'i thargedu, cyngor ac arweiniad. Bydd Prifysgol Caerdydd yn gweithio gyda thros 400 o ddisgyblion y Rhaglen Ysgolheigion yn 2018-19.

Ar hyn o bryd, rydym yn adolygu ein polisi derbyn cyd-destunol i sicrhau bod ein dull gweithredu yn parhau i asesu potensial yr ymgeiswyr i lwyddo yng nghyd-destun rhwystrau maen nhw o bosibl wedi dod ar eu traws. Mae'r adolygiad yn ystyried datganiadau data newydd a chanfyddiadau o ffynonellau allanol a thystiolaeth ymchwil mewn ymgynghoriad â Cefnogi Proffesiynoldeb ym Maes Derbyn Myfyrwyr (SPA) sy'n rhoi arweiniad strategol ar ddulliau derbyn teg a chefnogi mynediad teg ar gyfer y sector yn y DU. Rydym yn ymchwilio i'r posibilrwydd o ddefnyddio sawl dangosydd o amddifadedd er mwyn cefnogi'r broses o recriwtio myfyrwyr o grwpiau a dangynrychiolir. Yn y lle cyntaf, byddwn yn ehangu ein polisi presennol i gynnwys dangosyddion sydd newydd eu sefydlu o gyfrifoldebau gofalwyr a rhieni. Y bwriad yw cynnwys rhagor o ddangosyddion (â phwysoliad), unwaith y bydd dadansoddiad llawn ar sail tystiolaeth wedi'i gwblhau. Bydd ymgeiswyr o gefndiroedd

difreintiedig yn cael eu hannog i wneud cais yn seiliedig ar y cyfle i cael cynnig gwahaniaethol (is) drwy sgôr cyd-destunol. Rydym ar y trywydd iawn i ryddhau polisi derbyn cyd-destunol wedi'i ddiweddarau ar gyfer derbyniadau yn 2019/20 lle byddwn yn cyhoeddi'r dangosyddion y byddwn yn eu defnyddio er mwyn llywio ein proses sgorio gyd-destunol.

Mae ein cynnig bwrsariaeth wedi'i ddiweddarau ar gyfer derbyniadau 2018 i sicrhau ein bod yn darparu'r cymorth ariannol mwyaf effeithiol ar yr adeg gywir i'r grwpiau a nodwyd yn fwy tebygol o wynebu rhwystrau i gyfranogi mewn addysg uwch (gweler 'Darpariaeth Cyfle cyfartal', categori 2 ar t.40). Rydym hefyd wedi creu darpariaeth bwrsariaeth ychwanegol ar gyfer myfyrwyr sydd â chyfrifoldebau gofalu neu sy'n gyn-filwyr yn y lluoedd arfog gan ymateb i flaenoriaethau Ehangu Cyfranogiad. Mae'r bwrsariaethau ac ysgoloriaethau wrthi'n cael eu hadolygu ar gyfer derbyniadau 2019.

Bydd ein hadolygiad strategaeth o ddarpariaeth cyfrwng Cymraeg a gynhaliwyd yn 2017-18 yn llywio twf pellach darpariaeth cyfrwng Cymraeg cynaliadwy. Cytunwyd ar amrywiaeth o gamau, gan gynnwys penodi arweinydd academaidd strategol uwch, strategaeth farchnata newydd ar gyfer ysgolion uwchradd cyfrwng Cymraeg, mwy o gymorth i fyfyrwyr sydd â'r gallu i ymgymryd â rhan o'u rhaglen yn Gymraeg, a chymorth wedi'i dargedu ar gyfer staff Cymraeg eu hiaith nad ydynt yn addysgu yn y Gymraeg ar hyn o bryd. Byddwn yn canolbwyntio ar bynciau o bwys strategol i Gymru, gan gynnwys rhaglenni proffesiynol, ac yn mabwysiadu dull cynaliadwy o baratoi graddedigion medrus â'r gallu i gyfrannu at fywyd economaidd, cymdeithasol a diwylliannol Cymru yn ddwyieithog. Rydym yn parhau i gydweithio'n agos gyda'r Coleg Cymraeg Cenedlaethol ar y datblygiadau hyn, sy'n cynnwys darpariaeth newydd mewn Newydddiaduraeth, Meddygaeth, Fferylliaeth Nyrsio a Mathemateg. Rydym hefyd yn cynnal astudiaeth ddichonoldeb ar ran y *Coleg* i asesu'r farchnad ar gyfer darpariaeth newydd mewn Peirianeg, Biowyddorau, Deintyddiaeth a Gwyddorau Cymdeithasol. (Gweler t.35 am ragor o wybodaeth am y ffordd yr ydym yn cefnogi ac yn hyrwyddo'r Gymraeg yn fwy cyffredinol ym Mhrifysgol Caerdydd).

Rydym yn parhau i adolygu a gwella ein gweithgareddau cymorth a lles myfyrwyr. Rydym wedi gwneud newidiadau o ganlyniad i'n hasesiad o weithgarwch, gan gynnwys dadansoddiad o adborth gan fyfyrwyr ar ein gwasanaethau, data ar gyfraddau cyfranogiad, asesiadau o effaith gwasanaethau a thystiolaeth ymchwil ledled y sector. Mae'r rhain yn cynnwys y canlynol:

- **Mentora myfyrwyr cyfoedion i gyfoedion estynedig:** Mae'r cynllun hwn yn helpu i gefnogi'r pontio i Brifysgol yn arbennig. Yn dilyn cynllun peilot llwyddiannus yn 2015/16, rydym wedi sicrhau cyllid "buddsoddi i arbed" Llywodraeth Cymru a fydd yn sicrhau y gall y cynllun weithredu ym mhob Ysgol o fis Medi 2018. Mae cyfraddau boddhad yn uchel: yn 2016/17, asesodd 78% o'r sawl a gafodd eu mentora bod y cynllun o fudd i'w blwyddyn gyntaf o bontio ac roedd 92% o'r mentoriaid yn gwerthfawrogi'r cyfle i gefnogi eu cyfoedion.
- **Proses sefydlu well** i gefnogi'r cyfnod pontio i fywyd Prifysgol, gan gynnwys darparu gwybodaeth wedi'i theilwra i anghenion myfyrwyr mewn modd rhyngweithiol ac apelgar: ar hyn o bryd rydym yn datblygu darpariaeth ymsefydlu newydd, gan gynnwys gweithio gyda Sefydliad Iris a rhai o'n cyn-fyfyrwyr blaenllaw / cymrodyr i ddatblygu cyfres o adnoddau digidol o ansawdd uchel.
- **Mwy o gymorth iechyd meddwl ar gyfer myfyrwyr:** Rydym wedi buddsoddi mewn ymyriadau cynnar a chymorth mewn argyfwng mewn ymateb i gynnydd ar draws y sector mewn galw am gymorth iechyd meddwl i fyfyrwyr. Rydym wedi gweld cynnydd amlwg yn nifer y myfyrwyr sy'n ceisio cymorth drwy ein Gwasanaethau Cynghori, Iechyd a Lles cyn iddynt gyrraedd pwynt argyfwng, yr ydym yn ystyried ei fod yn dystiolaeth bod ein hymyriad cynnar a'n dull rhagweithiol yn llwyddiannus. Rhwng 2013/14 a 2016/17 cynyddodd nifer y defnyddwyr gwasanaeth unigryw o 1,187 i 3,937 o fyfyrwyr unigol. Yn ystod 2016-17, aeth mwy na 1,000 o fyfyrwyr i'n sesiynau galw heibio a cafodd 447 o fyfyrwyr eu gweld drwy ein tîm atgyfeirio 'pryder am fyfyrwr mewn

argyfwng'. O'r myfyrwyr a ddywedodd eu bod yn ystyried gadael, dywedodd 89% fod y cymorth a gawsant wedi eu galluogi i barhau â'u hastudiaethau; a nododd 98% ei fod wedi gwella eu gwydnwch. Rydym wedi cynyddu ein staff cwnsela a lles amser llawn ac wedi ehangu ein harlwy ar-lein, yn ogystal ag ymestyn oriau cyflenwi gwasanaethau craidd yn cynnwys argaeledd gyda'r nos. Rydym yn gweithio mewn partneriaeth â'n Hundeb Myfyrwyr ar sawl ymgyrch lles flynyddol. Adolygir y rhain yn rheolaidd ond yn ddiweddar roeddent yn cynnwys Wythnos *Mind Your Head* ac ymwybyddiaeth i'r *Addewid Amser i Newid* y gwnaeth y Brifysgol ailymrwymo iddi yn 2018. Mae'r mathau hyn o ymgyrchoedd wedi'u cynllunio i gael gwared ar y stigma sy'n gysylltiedig â phryderon iechyd meddwl. Yn 2018 gwnaethom lansio maes gwaith penodol sy'n ymateb i aflonyddu, cam-drin a troseddau casineb ar y campws gan ddarparu llwybrau atgyfeirio newydd i hyfforddi staff a gwell mynediad i adnoddau allanol. Rydym hefyd yn gweithio gyda phartneriaid allweddol yn y sector addysg uwch yn y DU ar brosiect a fydd yn gweithredu'r dull Prifysgol gyfan ar gyfer iechyd meddwl, gan gyd-fynd yn agos â gwaith ymchwil diweddar UUK a'r fframwaith *Stepchange* dilynol.

- **Gwasanaeth Cefnogi Sgiliau Astudio Estynedig:** Mae ein Canolfan Cefnogi Sgiliau Astudio Estynedig yn helpu myfyrwyr unigol i ddatblygu eu hyder a'u galluoedd gyda chysyniadau a sgiliau sylfaenol. Mae'n rhan o'n portffolio o wasanaethau cymorth myfyrwyr. Ar gyfer 2017/18, cynyddodd nifer y dosbarthiadau a gynigir dros 20%. Yn ogystal, mae sesiynau cyswllt myfyrwyr hwy yn golygu yn gyffredinol bod oriau cyswllt y gwasanaeth wedi cynyddu 50%. Ceir cynlluniau i gynyddu capasiti ymhellach drwy gynnig gweithdai sgiliau astudio ar-lein yn y 18 mis nesaf; yn 2018-19, byddwn yn treialu 3 gweithdy, gan gasglu tystiolaeth llinell sylfaen cyn bwrw ymlaen i'w gyflwyno'n ehangach. O 2020, bydd y gwasanaeth yn ehangu ymhellach wrth i'r broses o agor y Ganolfan Bywyd y Myfyrwyr ryddhau llawer mwy o ofod ystafelloedd dosbarth.
- **Sefydlu'r system rheoli ymholiadau cymorth a lles myfyrwyr:** Fel rhan o'r broses o sefydlu ein Canolfan Bywyd y Myfyrwyr, rydym yn ailddylunio ein gwasanaeth cymorth a lles myfyrwyr i greu gallu newydd i nodi, ymgysylltu a monitro myfyrwyr sy'n agored i niwed a'r rhai sydd mewn perygl. Bydd ein system rheoli ymholiad yn creu arbedion effeithlonrwydd drwy ddileu prosesau â llaw a dyblygu, ac yn cynyddu'r adnoddau sydd ar gael i wasanaethau myfyrwyr gan gynnwys gwasanaethau cwnsela a chynghor myfyrwyr. Bydd cyflwyno Bar Cyngor y rheng flaen a systemau ar-lein cyfatebol hefyd yn golygu y bydd myfyrwyr nad ydynt wedi'u lleoli ar ein prif gampws hefyd yn cael mynediad gwell at wasanaethau cefnogi a lles.

Rydym yn parhau i ddatblygu ein darpariaeth i wella cyflogadwyedd ein graddedigion, gan gynnwys ar gyfer grwpiau a dangynrychiolir. Bydd ein gwasanaethau gyrfaedd a chyflogadwyedd (gweler 'Hybu Addysg Uwch', Categori 3 t.50) yn elwa ar ddarpariaeth ychwanegol o 2018/19:

- Rydym wedi sefydlu '**digwyddiad croesawu**' ar gyfer myfyrwyr o grwpiau a dangynrychiolir. Mae hyn yn caniatáu inni gyflwyno'r holl wasanaethau ychwanegol y gallai fod eu hangen ar fyfyrwyr, o Gwnsela i Siop Swyddi, ac o gyngor ariannol i wasanaethau gyrfaedd. Hyd yma roedd hyn ar gael i fyfyrwyr Camu i Fyny ac rydym yn archwilio gwerth agor hyn i grwpiau ychwanegol a dangynrychiolir.
- **Cyflwyno arolwg Parodrwydd ar gyfer Gyrfa:** Cafodd yr arolwg hwn ei dreialu yn ystod 2017/18 a chaiff ei ailadrodd bob blwyddyn i bob myfyriwr sy'n cofrestru. Defnyddir data Parodrwydd ar gyfer Gyrfa i ddadansoddi man cychwyn myfyriwr a'i daith cyflogadwyedd ddilynol drwy gydol ei astudiaethau. Bydd y data yn ein galluogi i nodi anghenion cyflogadwyedd penodol grwpiau ac unigolion a sicrhau ymyriadau wedi'u targedu. Bydd y data hyn yn llywio ein proses o gynllunio gwasanaethau strategol. Fel rhan o'r gwaith hwn, rydym yn cydweithio gyda darparwr meddalwedd trydydd parti i ddatblygu prawf o gysyniad ar gyfer llwyfan ar-lein rhyngweithiol i helpu myfyrwyr i gynllunio eu gyrfaedd, y byddwn yn ei dreialu gyda'n Coleg Celfyddydau, Dyniaethau a Gwyddorau Cymdeithasol yn ystod 2018/19 cyn ei gyflwyno ledled y sefydliad yn 2019/20.
- Byddwn hefyd yn treialu mesurau cyflogadwyedd newydd i gefnogi myfyrwyr sy'n profi rhwystrau ariannol i gael profiad gwaith ac i sicrhau y gall pob myfyriwr gymryd rhan mewn cyfleoedd

cyflogaeth cyfoethog waeth beth fo'u hamgylchiadau personol.

- Rydym wedi sefydlu Cysylltiadau ar gyfer y Dyfodol, sef prosiect i ddatblygu dull asiantaeth o weithio gydag ein cyn-fyfyrwyr i sicrhau cyfleoedd recriwtio a phrofiad gwaith ar gyfer ein myfyrwyr, gyda'r nod o sicrhau 500 o leoliadau gwaith bob blwyddyn erbyn 2023.
- Rydym wedi datblygu modiwl cyflogadwyedd â chydweithwyr yn ein Hysgol Cyfathrebu Saesneg ac Athroniaeth. Caiff y modiwl ei lansio yn 2018-19 a chaiff ei gyflwyno ar y cyd gan staff academiaidd a staff Gyrfaoedd a Chyflogadwyedd. Rydym bellach yn gweithio i ddatblygu modiwl tebyg iawn â chydweithwyr yn ein Hysgol Newyddiaduraeth a'n Hysgol Hanes, Archaeoleg a Chrefydd, gyda'r bwriad o'i gyflwyno ymhellach.

Monitro a gwerthuso Cynlluniau Ffioedd a Mynediad yn barhaus

Bydd perfformiad yn erbyn y targedau yr ydym wedi'u gosod yn y Cynllun Ffioedd a Mynediad, a gweithgareddau i gefnogi cynnydd tuag atynt, yn cael eu monitro a'u gwerthuso drwy bwyllgorau Prifysgol a grwpiau strategol (gweler y tabl isod a t.23). Mae cynnwys a chyfeirio at y dangosyddion perfformiad allweddol sefydliadol yn nhargedau'r Cynllun Ffioedd a Mynediad yn adlewyrchu aliniad y Cynllun Ffioedd a Mynediad â *Y Ffordd Ymlaen 2018-2023*. Bydd y dull ar gyfer monitro a gwerthuso yn darparu lefel briodol o graffu a sicrwydd am gynnydd y Brifysgol yn erbyn y cynllun, gan gynnwys gan fyfyrwyr sy'n gwasanaethu fel aelodau llawn o bwyllgorau a grwpiau, yn ogystal â lliniaru risg yn amserol i gyflawni'r cynllun drwy nodi a mynd i'r afael ag unrhyw feysydd pryder a godwyd yn yr adroddiadau perfformiad rheolaidd. Cyflwynir adroddiadau cynnydd ar y Cynllun Ffioedd a Mynediad i bwyllgorau / grwpiau perthnasol ar adegau allweddol yn y flwyddyn ac ar sail chwarterol i Fwrdd Gweithredol y Brifysgol a Cyngor y Brifysgol.

Mae meysydd penodol o'r gwaith yn ein cynllun (er enghraifft, prosiectau allgymorth ehangu cyfranogiad), yn ddarostyngedig i fframwaith gwerthuso, ac rydym yn symud hyn ymlaen mewn partneriaeth gyda'n partneriaid yn y sector ar draws addysg uwch yng Nghymru (gweler t.25). Byddwn yn gweithio gyda'n partneriaid i ystyried y posibilrwydd o fframwaith gwerthuso cyffredin, a fydd, ynghyd â'n rhaglen teclyn monitro newydd (Upshot) yn ein galluogi i feincnodi a mesur effaith gronol ymyriadau Ehangu Darpariaeth amrywiol ledled Cymru yn hydredol. Mae Sefydliad Data a Dulliau Ymchwil Gymdeithasol ac Economaidd Cymru (WISERD) yn cefnogi ac yn arwain datblygiad pellach fframwaith cyfredol Prifysgol Caerdydd i gefnogi defnydd ehangach ar draws y sector.

Rydym yn buddsoddi mewn gallu dadansoddol ac adrodd i ymgymryd â phrofion empirig ein hymyriadau cymorth gan ddarparu sail dystiolaeth feintiol i gyd-fynd â'r data ansoddol a gasglwn, er mwyn i ni allu targedu cymorth at y myfyrwyr sydd ei angen fwyaf. Defnyddir yr adroddiadau hyn gan y Brifysgol i asesu cynnydd ac i lywio penderfyniadau am y broses o ddatblygu gweithgarwch y Cynllun Ffioedd a Mynediad a'r buddsoddiad ynddo yn y dyfodol. Er enghraifft, rydym yn rhagweld y byddwn yn gallu gwerthuso canlyniadau ar gyfer myfyrwyr sydd â nodweddion penodol sy'n derbyn ysgoloriaethau erbyn 2018/19. Bydd hyn yn adeiladu ar waith cynharach i ddadansoddi effeithiolrwydd ein portffolio ysgoloriaethau a bwrsariaethau ar gyfer grwpiau penodol o fyfyrwyr, gyda'n dulliau newydd yn cynnig dadansoddiad mwy manwl a hyblyg.

Crynodeb o'r dull monitro a gwerthuso:

	GWEITHGARWCH	MONITRO
Monitro a Gwerthuso Adrodd	HOLL WEITHGARWCH Y CYNLLUN FFIOEDD A MYNEDIAD	Bwrdd Gweithredol y Brifysgol ac ymlaen i'r Corff Llywodraethu (Cyngor y Brifysgol)
	MYNEDIAD / RECRIWTIO	Grŵp strategol Derbyn a Recriwtio Grŵp

	DILYNIANT / LLWYDDIANT MYFYRWYR	Grŵp Strategol Profiad y Myfyrwyr
	CYDRADDOLDEB AC AMRYWIAETH	Pwyllgor Cydraddoldeb, Amrywiaeth a Chynhwysiant
	PROSIECTAU PENODOL (e.e. Canolfan Bywyd y Myfyrwyr)	Grwpiau Llywio'r Prosiect ac ymlaen i'r Grŵp Craffu ar Bortffolios
Data Perfformiad	Adroddiadau monitro yn erbyn targedau'r Cynllun Ffioedd a Mynediad (Gweler Tabl G)	
	Dadansoddiad Gwybodaeth Busnes	
	Monitro Ehangu Cyfranogiad a gwerthuso canlyniadau fframwaith	

Gwneir gwaith i Monitro a gwerthuso gweithgarwch y Cynllun Ffioedd a Mynediad ar lefel strategol gan y Grŵp Strategaeth Profiad Myfyrwyr sydd â chyfrifoldeb cyffredinol am y Cynllun Ffioedd a Mynediad a gan y Grŵp Strategaeth Recriwtio a Derbyn Myfyrwyr sy'n gyfrifol am ehangu mynediad. Mae'r grwpiau hyn yn ystyried yn rheolaidd wybodaeth monitro ac adroddiadau adborth o'r prosiectau a'r rhaglenni perthnasol ac yn ystyried camau priodol mewn ymateb i wybodaeth monitro a gwerthuso. Fel yr amlinellwyd uchod, rydym wedi treialu dull newydd o werthuso gweithgareddau ehangu cyfranogiad, a gyflwynir gennym ar draws yr holl weithgareddau a adroddwyd yn y Cynllun Ffioedd a Mynediad.

Rhesymeg y Cynllun Ffioedd a Mynediad a sut mae'n llywio amcanion, darpariaeth a thargedau

Byddwn yn parhau i ddarparu a datblygu ein darpariaeth Cynllun Ffioedd a Mynediad, gan gynnwys drwy weithredu'r gwelliannau a amlinellir yn yr adran adolygiad beirniadol uchod. Drwy ddarparu'r gwasanaethau a'r gweithgareddau hyn, byddwn yn parhau i gyflawni gwelliant parhaus a phwylllog yn ein perfformiad, sy'n cael ei adlewyrchu yn ein targedau (a nodir yn Nhabl G ar ddiwedd y ddogfen hon) ac yn seiliedig ar yr amcanion canlynol:

Cyfle Cyfartal

- I barhau i gyflawni ac ymestyn gweithgarwch allgymorth i godi dyheadau i AU, gan gynnwys ar gyfer y rheini o gefndiroedd cyfranogiad isel
- Hyrwyddo a chefnogi mynediad i AU ar gyfer grwpiau penodol sy'n agored i niwed, gan gynnwys y rheini sydd â chefnidir mewn gofal ac sydd ag awtistiaeth
- Gweithredu system recriwtio a derbyn sy'n deg, yn dryloyw ac yn gynhwysol.
- Ceisio symud rhwystrau ariannol i AU ar gyfer myfyrwyr o gefndiroedd incwm isel, pobl sy'n gadael gofal, ceiswyr lloches, gofalwyr, cyn-filwyr y lluoedd arfog
- Darparu cymorth i fyfyrwyr ag anableddau a dyslecsia i gael mynediad i AU
- Datblygu a darparu darpariaeth cyfrwng Cymraeg cynaliadwy a hyrwyddo'r iaith Gymraeg
- Cynnig darpariaeth cefnogi sgiliau academiaidd amserol ac o ansawdd uchel
- Cefnogi dilyniant a chyrhaeddiad myfyrwyr o grwpiau a dangynrychiolir, gan ddefnyddio tystiolaeth i ddileu rhwystrau a gwella polisiau ac arferion cynhwysol
- Cyflwyno cynllun mentora cyfoedion i gyfoedion i gefnogi pontio i AU, gan gynnwys ar gyfer y rheini o gefndiroedd cyfranogiad isel
- Darparu gwasanaethau iechyd a lles amserol i'n myfyrwyr
- Darparu a chefnogi cyfleoedd ar gyfer grwpiau a dangynrychiolir i gael profiadau rhyngwladol
- Darparu amrywiaeth o wybodaeth i grwpiau a dangynrychiolir ynglŷn â mynediad i AU a gwasanaethau a darpariaeth Prifysgol.
- Darparu rhaglen cymorth ariannol ar gyfer ein myfyrwyr, gan gyfuno cyngor a gwybodaeth ariannol â chymorth ariannol trwy fenthyciadau a grantiau

- Darparu cynllun tiwtor personol i'n holl fyfyrwyr
- Darparu cymorth wedi'i dargedu i grwpiau agored i niwed yn cynnwys myfyrwyr ag awtistiaeth, sydd â chefnidir mewn gofal, wedi ymddieithrio oddi wrth eu teuluoedd, sydd â chyfrifoldebau gofalu, yn geiswyr lloches neu'n gyn-filwyr y lluoedd arfog
- Darparu gofal bugeiliol mewn preswylfeydd a anelwyd at gefnogi'r pontio i fywyd Prifysgol
- Darparu mesurau cefnogi cyflogadwyedd ar gyfer pobl dan anfantais a myfyrwyr o gefndiroedd cyfranogiad isel
- Ymgymryd â monitro a gwerthuso holl weithgarwch y cynllun ffioedd a mynediad.

Hyrwyddo Addysg Uwch

- Darparu rhaglen ymgysylltu ag ysgolion a cholegau i gefnogi addysgu o ansawdd uchel a dysgu pobl ifanc
- Darparu rhaglen gymunedol ac ymgysylltu dinesig
- Darparu amgylchedd dysgu modern, hyblyg a hygyrch o ansawdd uchel
- Darparu seilwaith dysgu sy'n cefnogi anghenion amrywiol myfyrwyr
- Datblygu a chynnal fframwaith lle mae llais myfyrwyr yn cael gwrandawriad a lle gweithredir ar yr hyn sy'n cael ei ddweud
- Datblygu cyfleoedd arloesol i wella dysgu ac addysgu, mewn partneriaeth â myfyrwyr
- Darparu gwasanaeth gyrfaoedd a chyflogadwyedd gydag amrywiaeth o ddarpariaeth i wella cyflogadwyedd myfyrwyr
- Rhoi cyfle i'r holl fyfyrwyr ddysgu iaith drwy ein rhaglen Ieithoedd i Bawb
- Rhoi cyfle i'r holl fyfyrwyr ddysgu / datblygu Cymraeg drwy ein rhaglen Cymraeg i Bawb
- Darparu ystod o gyfleoedd gwirfoddoli i fyfyrwyr
- Hybu AU Cymru yn rhyngwladol drwy bartneriaethau strategol a recriwtio rhyngwladol (wedi'i ariannu y tu allan i fuddsoddiad y Cynllun Ffioedd a Mynediad)
- Darparu AU cynaliadwy (wedi'i ariannu y tu allan i fuddsoddiad y Cynllun Ffioedd a Mynediad)
- Darparu Ysgoloriaethau Prifysgol Caerdydd ac ysgoloriaethau mewn partneriaeth gyda'r Coleg Cymraeg Cenedlaethol.

Mae darpariaeth ein Cynllun Ffioedd a Mynediad yn 2019/20 yn canolbwyntio ar -

- Gynnal ein perfformiad cryf o ran recriwtio a chadw myfyrwyr o gefndiroedd ehangu cyfranogiad.
- Gwella ein dealltwriaeth o effaith ein darpariaeth ar y canlyniadau ar gyfer grwpiau gwahanol, yn enwedig y rhai sydd wedi'u tangynrychioli mewn addysg uwch. Rydym yn dymuno gwneud hyn drwy barhau i ddatblygu'r data rydyn ni'n ei gasgli a'n gallu dadansoddi data i adeiladu sylfaen dystiolaeth gadarn ar gyfer y buddsoddiad parhaus yn y Cynllun Ffioedd a Mynediad a gweithgarwch cydraddoldeb strategol. Mae hyn yn gysylltiedig â mentrau rhanbarthol fel Ymestyn yn Ehangach.
- Gwella cyflogadwyedd ein holl raddedigion ymhellach, gyda ffocws ar grwpiau a dangynrychiolir, gan gynyddu'r cyfleoedd i fyfyrwyr ymgymryd â lleoliadau, interniaethau neu brofiadau dysgu-cyflogaeth cyfoethog yn ystod eu hastudiaethau erbyn 2023.
- Parhau i ymgysylltu ein myfyrwyr mewn deialog ystyrlon am eu dysgu, gan gynnwys darparu adborth rheolaidd, amserol a defnyddiol i lywio cynnydd academiaidd, a datblygu rhagor o gyfleoedd i fyfyrwyr, yn enwedig y rhai o grwpiau wedi'u tangynrychioli, i ddweud wrthym sut y gallwn wella eu profiad yn y Brifysgol.
- Canolbwyntio ar weithredu cynlluniau strategol i gynyddu ein darpariaeth cyfrwng Cymraeg yn strategol ac yn gynaliadwy yn uwch na'r lefel yn 2015/16, fel rhan o gyfres o fesurau i gefnogi'r iaith Gymraeg yn fwy cyffredinol ar draws y corff myfyrwyr.

Ymdriniaeth strategol

Mae adran ffocws a chynnwys y Cynllun Ffioedd a Mynediad yn deillio'n uniongyrchol o *Y Ffordd Ymlaen 2018-2023*, cynllun strategol y Brifysgol, a'i amcanion sylfaenol. Mae'r Cynllun Ffioedd a Mynediad hefyd yn seiliedig ar yr ymrwymadau yn ein Cynllun Cydraddoldeb Strategol (2016-2020), ein polisiau Iaith Gymraeg a'n Strategaeth Myfyrwyr Agored i Niwed.

Y Ffordd Ymlaen 2018-2023

Mae [Y Ffordd Ymlaen 2018-2023](#), ein cynllun strategol, yn ymgorffori amcanion y Cynllun Ffioedd a Mynediad yn gadarn o fewn ein cenhadaeth sefydliadol, lle rydym yn dymuno cael ein hadnabod fel Prifysgol:

- lle mae yna gydberthynas ddeinamig a chreadigol rhwng ein hymchwil a'n haddysgu, a thrwyddi bydd ein myfyrwyr yn ymgysylltu â heriau byd go iawn, agendâu ymchwil ac arfer proffesiynol
- sy'n herio, yn ymestyn ac yn cefnogi ein holl fyfyrwyr i wneud eu gorau
- sy'n annog lefelau uchel o ymgysylltu â myfyrwyr, ac sydd yn gwrandao ar ein myfyrwyr, yn ymateb i'w hanghenion a'u disgwyliadau, ac yn rhoi cyfleoedd iddynt ddylanwadu ar eu haddysg a phrofiad ehangach y myfyrwyr
- lle caiff ymrwymiad a rhagoriaeth addysgu eu cefnogi, eu gwerthfawrogi a'u gwobrwyo'n gyson
- sy'n buddsoddi mewn cyfleusterau o'r radd flaenaf a seilwaith i ategu dysgu, addysgu a phrofiad myfyriwr rhagorol
- lle rydym yn croesawu myfyrwyr o bedwar ban byd, ac o bob cefndir, gan eu cynorthwyo i fwynhau ac elwa ar addysg Brifysgol werth chweil
- sy'n falch o fod yn Brifysgol yng Nghymru, gan roi cyfleoedd i'n holl fyfyrwyr ddod i gysylltiad â diwylliant Cymru a'i hiaith
- lle mae'r gymuned ymroddedig o gynfyfyrwyr yn cynnig cyfoeth o brofiad a chefnogaeth i'n holl fyfyrwyr ac i'w gilydd.

Mae ein [is-strategaeth Addysg a Myfyrwyr](#) yn ymhelaethu ar ein dull o amgylch y themâu allweddol canlynol:

- Darparu addysg ysbrydoledig
- Cefnogi bywyd myfyrwyr
- Gwerthfawrogi ein myfyrwyr
- Cynllunio ar gyfer dyfodol byd-eang
- Gwellu'r amgylchedd dysgu
- Hybu rhagoriaeth addysgu

Cynllun Cydraddoldeb Strategol (2016-2020)

Mae [Cynllun Strategol Cydraddoldeb](#) (CSC) y Brifysgol yn mynd i'r afael ag anghenion grwpiau penodol o fyfyrwyr yng Nghaerdydd sydd â nodweddion gwarchoddedig. Mae'n sail uniongyrchol i'r camau rydyn ni'n eu blaenoriaethu i gynyddu cyfranogiad, dilyniant a llwyddiant ar gyfer y grwpiau hynny a nodwyd yn ein Cynllun Ffioedd a Mynediad. Rydym yn cyflawni gweithgarwch i fynd i'r afael â rhwystrau i gyfranogiad a chynnydd, ac yn gwerthuso effaith y gweithgarwch hwnnw fel rhan o'n dull strategol i gydraddoldeb. Byddwn yn gweithio i sicrhau bod tystiolaeth ar effaith gweithgareddau yn sail i ddatblygu cydraddoldeb strategol yn y dyfodol a Chynllunio Ffioedd a Mynediad, mewn ffordd sy'n cyd-fynd.

Un o'n hamcanion cydraddoldeb strategol yw denu a chadw'r myfyrwyr disgleiriaf o amrywiaeth o gefndiroedd drwy ddarparu amgylchedd dysgu ac addysgu cynhwysol a chefnogol. Rydym wedi gweithio i ddeall ein perfformiad o ran derbyn, dilyniant a chyrrhaeddiad o'u cymharu â meincnodau'r

DU ar gyfer grwpiau â nodweddion gwarchoddedig. Fe wnaeth data a gyflwynwyd i'r Brifysgol fel rhan o Fframwaith Rhagoriaeth Addysgu 2017 gyfrannu at ein dealltwriaeth ymhellach. Rydym wedi ymrwmo i leihau bylchau cyrhaeddiad a dilyniant rhwng grwpiau penodol a'u cymheiriaid i gyd-fynd â meincnodau sector. Lle mae ein perfformiad yn unol â meincnodau'r DU eisoes, ein dyhead yw lleihau'r bylchau ymhellach. Ar y sail hon, rydym wedi blaenoriaethu'r materion a'r meysydd gweithredu canlynol ar gyfer 2016-2020:

- **Cynnydd myfyrwyr (ffocws ar Flwyddyn 1)** - Mynd i'r afael â diffyg dilyniant myfyrwyr o Flwyddyn 1 ar gyfer yr holl nodweddion gwarchoddedig ond gan ganolbwyntio'n benodol ar fyfyrwyr o gefndir du a lleiafrifoedd ethnig, myfyrwyr gwrywaidd, myfyrwyr anabl a myfyrwyr ag anawsterau iechyd meddwl (gan gysylltu â dysgu ac addysgu / cwricwlwm, darpariaeth cefnogi a lles myfyrwyr, hefyd y newidiadau i'r Lwfans i Fyfyrwyr Anabl) Cafwyd y data dilyniant o adroddiad WISERD yn wreiddiol ac nid yw ar gael am flynyddoedd dilynol er bod data parhad ar gael.
- **Mynd i'r afael â chyrhaeddiad gwahaniaethol rhai grwpiau â nodweddion gwarchoddedig** – gan ganolbwyntio ar fyfyrwyr gwrywaidd a myfyrwyr du a lleiafrifoedd ethnig sy'n llai tebygol o ennill gradd dda (dosbarth 2.1^{af} neu 2.1). Cysylltu ag edrych ar farciau cyfartalog Blwyddyn 1 i weld a oes cyrhaeddiad gwahaniaethol i'w weld yn gynnar. ¹
- **Derbyn Myfyrwyr** – Mynd i'r afael â'r cydbwysedd rhwng gwrywod a benywod o ran dewis pwnc gan roi pwyslais arbennig ar ddewisiadau pwnc sydd â chanran isel iawn o gyfranogwyr gwrywaidd (e.e. Gofal iechyd, Seicoleg a'r Gwyddorau Cymdeithasol) a dewisiadau pwnc sydd â chanran isel iawn o gyfranogwyr benywaidd (e.e. Gwyddorau Cyfrifiadurol, Ffiseg a Pheirianeg). Rydym wedi cefnogi menter Soapbox Science ers 2016. Mae hyn yn ymwneud ag aelodau academiaidd benywaidd o staff yn mynd â'u gwaith i'r gymuned i rannu eu darganfyddiadau gyda'r cyhoedd a hyrwyddo gwyddonwyr sy'n fenywod. Nod y fenter yw codi proffil menywod mewn pynciau STEM a mynd i'r afael â rhagfarn anymwybodol. Ar gyfer digwyddiad Caerdydd 2018, bydd 10 o'r 12 siaradwr o Brifysgol Caerdydd. Mae'r Uned Hyrwyddo Cydraddoldeb hefyd wedi bod yn gweithio'n uniongyrchol gyda'n Ysgol Gwyddorau Iechyd, gan ein helpu i ddatblygu astudiaeth achos gyda'r nod o ddenu mwy o ddynion i astudiaethau gofal iechyd.

Polisiâu Iaith Gymraeg

Cyflwynir ymrwymiad y Brifysgol i'r iaith Gymraeg drwy dri gweithgaredd: (i) ein darpariaeth cyfrwng Cymraeg a addysgir, (ii) ein cefnogaeth academiaidd a bugeiliol i fyfyrwyr Cymraeg eu hiaith a (iii) y ffordd rydyn ni'n hyrwyddo'r iaith Gymraeg a diwylliant Cymru.

- (i) Mae datblygiad [darpariaeth cyfrwng Cymraeg a addysgir](#) yn canolbwyntio ar feysydd o bwysigrwydd strategol ar gyfer economi Cymru, ac felly yn paratoi graddedigion medrus iawn gyda'r gallu i gyfrannu yn ddwyieithog at fywyd economaidd, cymdeithasol a diwylliannol Cymru. Gall myfyrwyr astudio amrywiaeth o bynciau yn y Gymraeg gan gynnig y cyfle i astudio rhai credydau drwy gyfrwng y Gymraeg. Mae'r Brifysgol a'r *Coleg Cymraeg Cenedlaethol* yn cydweithio'n agos gyda changen o'r Coleg Cymraeg o fewn yr Is-adran Ymgysylltu â Myfyrwyr a

¹ Mae cyfran y myfyrwyr o gefndir du a lleiafrifoedd ethnig sy'n cael gradd 1af/2:1 wedi bod yn is na'r gyfran o fyfyrwyr gwyn sy'n cyflawni'r un peth rhwng 2014/15 a 2016/17, ond mae'r bwlch cyrhaeddiad yn lleihau (2014/15 – 18.5%; 2015/16 – 11.8%; 2016/17 – 8%). Myfyrwyr cartref yn unig. Dim ond ar gyfer 2015/16 y mae data meincnodi ar gael: Y DU 15%; Cymru 8.5%. Ni chaiff cyrhaeddiad blaenorol a dewis pynciau eu hystyried.

Y bwlch cyrhaeddiad rhwng myfyrwyr gwrywaidd a benywaidd: Ar gyfer 2014/15 – 2016/17, roedd canran y myfyrwyr benywaidd a gafodd radd 1af/2:1 rhwng 82.09% a 86.40% tac roedd rhwng 75.88% a 78.27% ar gyfer myfyrwyr gwrywaidd. Mae data meincnodi ar gyfer 2015/16 yn awgrymu ein bod bron yn unol â bwlch cyrhaeddiad Cymru ond yn uwch na chyfartaledd y DU.

Chymorth Addysg. Ymysg y datblygiadau cadarnhaol yn y blynyddoedd diwethaf mae:

- Ysgoloriaethau Cymhelliant i fyfyrwyr astudio amrywiaeth o bynciau drwy gyfrwng y Gymraeg. Yn 2017, roedd y rhain yn cynnwys cyrsiau gradd mewn Nyrso Oedolion, Therapi Galwedigaethol, Y Gyfraith, Y Gyfraith a Chymraeg, Mathemateg, Meddygaeth ac Athroniaeth.
- Gall myfyrwyr bellach astudio am Radd LLB yn y Gyfraith yn llwyr yn y Gymraeg.
- Gall myfyrwyr cyfrwng Cymraeg hefyd fwynhau gradd cydanrhydedd newydd mewn Newyddiaduraeth a Chymraeg.
- Mae'r Coleg wedi ariannu darlithyddiaethau mewn meysydd eraill i ddatblygu ein darpariaeth cyfrwng Cymraeg. Penodwyd darlithydd yn Ysgol y Gymraeg i ddatblygu ein darpariaeth Cymraeg fel ail iaith ymhellach. Mae arian o dan fodel grant pwnc y Coleg hefyd yn ddiweddar wedi'i ddyfarnu i ddatblygu darpariaeth Mathemateg, Gofal Iechyd, Nyrso a Bydwreigiaeth, Meddygaeth ac Athroniaeth ymhellach.
- Mae darpariaeth gwasanaethau iechyd yng Nghymru angen ystyried anghenion cleifion Cymraeg eu hiaith ac mae Ysgolion Meddygaeth, Deintyddiaeth a Gwyddorau Gofal Iechyd y Brifysgol yn datblygu ystod o gyfleoedd i fyfyrwyr astudio ac ymgymryd â lleoliadau trwy gyfrwng y Gymraeg er mwyn eu harfogi yn eu rolau proffesiynol. Bydd hyfforddiant Sgiliau Cyfathrebu Clinigol newydd yn cefnogi'r amcan hwn ymhellach ynghyd â datblygiad canolfannau gwledig a mwy o addysgu wedi'i leoli mewn mannau gwledig.

(ii) Mae'r Brifysgol hefyd yn darparu amrywiaeth o wasanaethau academiaidd a bugeiliol ar gyfer unrhyw ymgeisydd sy'n siarad Cymraeg neu fyfyrwyr sydd am gael gwasanaethau o'r fath trwy gyfrwng y Gymraeg. Mae'r gwasanaethau hyn yn cynnwys y canlynol:

- Mae ymgeiswyr wedi'u lleoli yng Nghymru yn cael y dewis i gael cyfweiliad yn Gymraeg pan gynhelir cyfweiliadau ar gyfer recriwtio;
- Gall myfyrwyr ofyn am diwtor personol sy'n medru'r Gymraeg, a bydd hyn yn cael ei ddarparu lle mae aelodau o'r staff addysgu yn eu maes pwnc yn medru'r Gymraeg. Os nad oes aelodau sy'n siarad Cymraeg ymhlith y staff addysgu, gofynnir i aelod o staff o Ysgol arall lle bo'n briodol;
- Mae myfyrwyr yn cael cyfle i gwblhau arholiadau ac asesiadau drwy gyfrwng y Gymraeg, pa un a ydynt wedi derbyn tiwtora yn Gymraeg ai peidio. Os bydd myfyriwr yn dymuno cael ei asesu yn Gymraeg byddwn y Brifysgol yn sicrhau bod gwaith cwrs asesedig, papurau a sgriptiau arholiad yn cael eu cyfieithu os nad oes marcwyr sy'n siarad Cymraeg ar gael. Mae'r trefniadau hyn yn ddarostyngedig i unrhyw ganllawiau a rheoliadau cenedlaethol neu gan gyrff proffesiynol neu ganllawiau'r Asiantaeth Sicrhau Ansawdd;
- Gall myfyrwyr ymgeisio am lety sydd wedi'i neilltuo i siaradwyr Cymraeg mewn dwy neuadd breswyl.

(iii) Yn ogystal, mae'r Brifysgol yn hyrwyddo'r iaith Gymraeg a diwylliant Cymru drwy weithgareddau megis 'Cymraeg i Bawb'. Mae'r ddarpariaeth hon yn unigryw yng Nghymru ac mae'n rhoi cyfle i'r holl fyfyrwyr ddysgu Cymraeg ochr yn ochr â'u hastudiaethau, yn rhad ac am ddim. Mae 'Cymraeg i Bawb' yn boblogaidd ac mae'r niferoedd yn cynyddu. Drwy sicrhau fod y ddarpariaeth yn hygyrch, gan gynnwys i'r rhai hynny nad ydynt efallai wedi cael y cyfle i ddysgu Cymraeg yn gynharach yn eu gyrfa academiaidd, mae'r Brifysgol yn cyfrannu at ehangu'r gronfa o siaradwyr Cymraeg yng Nghymru. Mae'r Brifysgol hefyd yn datblygu modiwl ymwybyddiaeth o'r Gymraeg ar-lein ar gyfer yr holl fyfyrwyr a staff, a fydd ar gael yn 2018/19.

Cefnogaeth i fyfyrwyr sy'n agored i niwed

Mae dull y Brifysgol o gefnogi myfyrwyr sy'n agored i niwed yn mynd i'r afael â sut rydym yn cydlynu ac yn targedu darpariaeth cefnogi myfyrwyr ar gyfer grwpiau penodol rydyn ni wedi'u nodi fel rhai

tebygol o elwa o fesurau cefnogaeth ychwanegol i'w helpu i gyflawni eu potensial llawn. Caiff y grwpiau hyn eu diffinio fel a ganlyn: myfyrwyr sydd â chefnidir mewn gofal; myfyrwyr sydd wedi ymddieithrio oddi wrth eu teuluoedd; myfyrwyr â chyfrifoldebau gofalu; ceiswyr lloches; a chyn-filwyr lluoedd arfog sy'n ceisio dychwelyd i'r gwaith/astudio. Mae hyn yn cefnogi ein hymrwymiad i recriwtio'r rhai sy'n cael eu tangynrychioli mewn addysg uwch drwy greu enw da am amgylchedd cefnogol. Bydd yn cyflawni gwelliannau yn y gefnogaeth mae unigolion yn ei dderbyn ac yn y pen draw yn helpu i gadw myfyrwyr, cyrhaeddiad a llwyddiant. Mesurir llwyddiant ein dull fel a ganlyn:

- cynyddu nifer y rhai sy'n gadael gofal sy'n astudio ym Mhrifysgol Caerdydd a'u hymgysylltiad â gwasanaethau cymorth i fyfyrwyr;
- cynyddu nifer y myfyrwyr sydd wedi ymddieithrio oddi wrth eu teuluoedd sy'n ymgysylltu â gwasanaethau cymorth i fyfyrwyr;
- nodi myfyrwyr sy'n ofalwyr a sefydlu pecyn cefnogi myfyriwr yn barod ar gyfer y datganiad a fydd ar gael i ymgeiswyr drwy ffurflen gais UCAS o 2018/19;

Yn 2018/19 rydym yn treialu bwrsariaethau newydd ar gyfer Gofalwyr ac yn adnewyddu ein Bwrsariaeth Ceiswyr Lloches i deilwra'r gefnogaeth a ddarperir i ddiwallu eu hanghenion yn agosach, byddwn hefyd yn gweithio gyda phartneriaid allanol i ddatblygu cymorth priodol ar gyfer myfyrwyr sydd â phrofiad milwrol/sy'n gyn-filwyr (gweler Darpariaeth Cyfle Cyfartal, categori 2, t. 40).

Byddwn yn monitro ein perfformiad yn weithredol yn erbyn ein hamcanion y cytunwyd arnynt a'r canlyniadau ar gyfer grwpiau penodol. Bydd ein gwaith monitro a gwerthuso yn helpu i lywio a llunio blaenoriaethau'r Cynllun Ffioedd a Mynediad yn y dyfodol.

Grwpiau a dangynrychiolir mewn AU ac ym Mhrifysgol Caerdydd

Rydym yn monitro tystiolaeth o batrymau cyfranogiad sy'n newid mewn AU, gan gynnwys nodi grwpiau sy'n profi rhwystrau i AU. Rydym hefyd yn monitro ein data derbyn a dilyniant i ddeall y rhwystrau i gyfranogiad ym Mhrifysgol Caerdydd. Rydym yn defnyddio gwybodaeth a dealltwriaeth o ymchwil wedi'i gyhoeddi ar lefel Cymru a lefel y DU, cyfranogiad staff mewn amrywiaeth o rwydweithiau sector (er enghraifft, penaethiaid grŵp ehangu cyfranogiad Russell Group) ac adborth gan ein hysgolion academiaidd a'n timau coleg ar ein gweithgareddau derbyn, recriwtio ac allgymorth. Rydym yn defnyddio'r wybodaeth hon, yn ogystal â chyfeirio at flaenoriaethau polisi Cyngor Cyllido Addysg Uwch (CCAUC) a Llywodraeth Cymru, i nodi'r grwpiau a dangynrychiolir rydyn ni'n eu targedu yn ein Cynllun Ffioedd a Mynediad.

Myfyrwyr sydd wedi profi anfantais economaidd-gymdeithasol neu ddaearyddol. Mae corff cadarn o dystiolaeth i ddangos bod pobl ifanc o gefndiroedd economaidd-gymdeithasol llai breintiedig yn llai tebygol o gymryd rhan mewn addysg uwch na'u cyfoedion mwy breintiedig (e.e. WISERD (2015) Mynediad at Addysg Uwch yng Nghymru¹). Mae ein rhaglenni allgymorth yn canolbwyntio ar godi dyheadau ein myfyrwyr o gefndiroedd difreintiedig a chefnogi mynediad at addysg uwch i'r rhai hynny gyda'r potensial i lwyddo.

Myfyrwyr sydd wedi profi anfantais addysgol. Mae cyrhaeddiad addysgol blaenorol yn dod i'r amlwg fel y ffactor pwysicaf o ran cyfranogiad mewn addysg uwch (WISERD, 2015). Mae myfyrwyr yn wynebu rhwystrau i addysg lle mae anfantais gymdeithasol neu economaidd yn eu hatal rhag elwa cymaint ar addysg mewn ysgolion â'u cyfoedion mwy breintiedig. Yn benodol, mae ein rhaglenni codi dyheadau ac allgymorth, a'n gwasanaethau cefnogi sgiliau academiaidd, yn ceisio lliniaru effaith anfantais addysgol ar gyfleoedd i fynd mewn i addysg uwch, ac i lwyddo mewn addysg uwch.

¹Ar gael yn: <http://www.wiserd.ac.uk/research/publications/wiserd-publications/reports/>

Myfyrwyr o grwpiau bregus, gan gynnwys: y rhai sy'n gadael gofal, myfyrwyr ag awtistiaeth, ceiswyr lloches, ffoaduriaid, gofalwyr, cyn-filwyr o'r lluoedd, myfyrwyr sydd wedi ymddieithrio, y cyntaf yn y teulu i fynd i AU. Rydym yn gwybod am ystod eang o grwpiau sy'n wynebu rhwystrau i addysg uwch, gan arwain at dangynrychiolaeth. Er enghraifft, mae'r rhai sy'n gadael gofal yn un o'r grwpiau wedi'u tangynrychioli fwyaf mewn Addysg Uwch a Phrifysgol Caerdydd oedd un o'r prifysgolion cyntaf i ymgysylltu'n weithredol gydag ymadawyr gofal yng Nghymru. Bellach mae ein cynllun cefnogi ymadawyr gofal clodwiw wedi'i ymestyn i gefnogi myfyrwyr wedi ymddieithrio oddi wrth eu rhieni.

Myfyrwyr sydd â nodweddion gwarchoddedig o dan Ddeddf Cydraddoldeb 2010 (ffocws ar fyfyrwyr gydag anabledd, myfyrwyr gwrywaidd a myfyrwyr o grwpiau BME fel y nodwyd yn ein Cynllun Cydraddoldeb Strategol). Dewiswyd amcanion ar gyfer ein Cynllun Cydraddoldeb Strategol ar sail tystiolaeth o ddadansoddiad o gorff myfyrwyr Prifysgol Caerdydd a gynhaliwyd gan WISER a'r canfyddiadau am ddilyniant a chyrhaeddiad ein myfyrwyr israddedig o'r Deyrnas Unedig sydd â nodweddion gwarchoddedig. Bydd gweithredoedd a gyflawnir dros gyfnod y Cynllun Cydraddoldeb Strategol (2016-20) yn canolbwyntio ar ddilyniant dynion a myfyrwyr Du ac o leiafrifoedd ethnig, cyrhaeddiad myfyrwyr Du ac o leiafrifoedd ethnig, a chydbwysedd rhywedd o ran dewis pynciau.

Mae targedau ein Cynllun Ffioedd a Mynediad yn ceisio mesur cynnydd o ran recriwtio, cadw myfyrwyr a llwyddiant ar draws hyd a lled y grwpiau hyn a dangynrychiolir. Maen nhw'n gymysgedd o ddangosyddion cyflawniad a chanlyniadau, yn ogystal â rhai targedau tymor hirach sy'n cydnabod y bydd rhai newidiadau mewn darpariaeth yn cymryd mwy o amser i gyflawni effaith.

Myfyrwyr sy'n astudio drwy gyfrwng y Gymraeg

Mae'r rhai hynny sy'n astudio drwy gyfrwng y Gymraeg wedi'u tangynrychioli mewn AU ac felly maen nhw hefyd o fewn cwmpas ein Cynllun Ffioedd a Mynediad. Mae Prifysgol Caerdydd yn cefnogi blaenoriaeth Llywodraeth Cymru a CCAUC i gynyddu darpariaeth AU cyfrwng Gymraeg a'r cofrestrïadau ar gyrsiau cyfrwng Gymraeg. Rydym wedi ymrwmo i gydweithio'n strategol ac mewn partneriaeth gyda'r Coleg Gymraeg Cenedlaethol i gynnig darpariaeth cyfrwng Gymraeg cynaliadwy.

Darpariaeth y Cynllun Ffioedd a Mynediad

Cyfle Cyfartal - Cyd-destun

Rydym yn falch o'n hymrwymiad cryf i ehangu cyfranogiad ac i wneud addysg uwch yn hygyrch ac yn gyraeddadwy i'r rhai o gefndiroedd anhraddodiadol. Rydym yn gweithio gyda thros 300 o ysgolion a cholegau mewn ardaloedd difreintiedig ledled Cymru i wella dyheadau ac ehangu ymwybyddiaeth o addysg uwch, yn ogystal â rhoi cyngor, arweiniad a chymorth i fyfyrwyr drwy gydol eu hamser yn y Brifysgol, a chynnig gweithgareddau a digwyddiadau sy'n eu gweddu'n berffaith. Bob blwyddyn, mae dros 3,000 o fyfyrwyr chweched dosbarth yn manteisio ar ein rhaglenni ehangu cyfranogiad ac allgymorth. Rydym yn gweithio'n galed i gefnogi rhai o gefndiroedd nad ydynt yn tueddu i fynd i addysg uwch yn draddodiadol. Rydym hefyd yn cynnig cefnogaeth briodol i'w galluogi i symud ymlaen yn eu rhaglenni astudio, i fyd gwaith neu wneud rhagor o astudio ar ôl graddio.

Rydym wedi ymrwmo i gefnogi ein myfyrwyr sydd fwyaf agored i niwed i ddatblygu ymhellach ein sylfaen o dystiolaeth ynghylch y ffyrdd mwyaf effeithiol o ehangu cyfranogiad ar gyfer grwpiau penodedig. Byddwn yn parhau i weithio ar y cyd â Phrifysgolion eraill i ddarparu gweithgareddau ehangu cyfranogiad. Rydym yn gweithio mewn cydweithrediad â Phrifysgol Metropolitan Caerdydd ar ein rhaglenni allgymorth ac rydym yn aelod gweithgar o First Campus sy'n cynnig cyfres o weithgareddau ar gyfer croestoriad eang o ddisgyblion a dysgwyr sy'n oedolion.

Darpariaeth Cyfle Cyfartal

Categori 1: Hyrwyddo a diogelu mynediad teg i addysg uwch, gan gynnwys adnabod unigolion sydd â'r potensial mwyaf o gefndiroedd difreintiedig;

Camu i Fyny i'r Brifysgol (wedi'i labelu fel Camu i Fyny Ymhellach yn flaenorol)

Rhaglen Cam i Fyny i Brifysgol yw prif raglen Ehangu Cyfranogiad Prifysgol Caerdydd, ac mae'n rhaglen ddwys wedi'i chynllunio i roi cymorth wedi'i deilwra i grwpiau a dangynrychiolir mewn addysg uwch. Bwriedir i'r rhaglen arfogi myfyrwyr â'r sgiliau a'r wybodaeth angenrheidiol er mwyn iddynt wireddu eu potensial yn y Brifysgol drwy ddsbarthiadau meist, digwyddiadau, a gweithdai. Bydd myfyrwyr sy'n ymuno â'r cynllun yn datblygu dealltwriaeth gref o addysg uwch drwy ymuno ag un o'n pum ffrwd academiaidd. Gofal iechyd; Dyniaethau; Gwyddorau Bywyd; Gwyddorau Ffisegol; a Gwyddor Gymdeithasol.

Er mwyn ymuno â'r cynllun, rhaid i fyfyrwyr nodi un o'r canlynol fel eu hunaniaeth:

- Byw mewn ardal o amddifadedd economaidd-gymdeithasol (Cymunedau yn Gyntaf / cwintel 1 MALIC, cymdogaethau cyfranogiad isel, cymwys am brydau ysgol am ddim)
- Y cyntaf yn y teulu i fynd i addysg uwch
- Ceiswyr lloches
- Pobl ifanc â chyflyrau ar y sbectrwm awtistiaeth
- Myfyrwyr sydd wedi ymddieithrio
- Plant sy'n derbyn gofal neu wedi gadael gofal
- Pobl ifainc â chyfrifoldebau gofalu

Gwahoddir yr holl fyfyrwyr sy'n ymrwmo i'r rhaglen i fynd i ysgol haf Camu i Fyny, lle byddant yn cymryd rhan mewn cynhadledd academiaidd fach, i'w helpu i fireinio eu sgiliau a'u paratoi'n well ar gyfer y Brifysgol.

Mae [Dyfodol Hyderus](#) a'r [Prosiect Darganfod](#) yn darparu rhaglenni penodol o fentora a chymorth ar gyfer plant 14-19 oed sydd â chefnidir mewn gofal neu gydag awtistiaeth yn eu tro. Caiff y prosiectau hyn eu hariannu ar y cyd gan Brifysgol Caerdydd a First Campus.

- Mae rhaglenni mentora a chymorth Dyfodol Hyderus a Darganfod yn cyfuno gweithgareddau grŵp â chefnogaeth unigol, gan gynnwys mentora gan fyfyrwyr Prifysgol presennol, i godi dyheadau a gwella hyder y rhai sy'n gadael gofal a phlant sydd ag awtistiaeth.
- Mae Ysgolion Haf yn darparu gweithgareddau ychwanegol ac yn rhoi cyfle i gyfranogwyr gael profiad o fywyd Prifysgol mewn ffordd strwythuredig a gefnogir.

Mae prosiect **cefnogi Saesneg a Mathemateg TGAU** newydd yn cefnogi tîm o 60 o wirfoddolwyr myfyrwyr wedi'i hyfforddi i ymweld ag ysgolion lleol yn wythnosol i gyflwyno hyfforddiant Saesneg a Mathemateg er mwyn cefnogi codi cyrhaeddiad disgyblion. Datblygwyd y prosiect gan Brifysgol Caerdydd mewn cydweithrediad â Gwasanaeth Addysg ar y Cyd Consortiwm Canolbarth y De, a First Campus i sicrhau bod y prosiect yn diwallu anghenion a nodwyd ac yn cyd-fynd â darpariaeth ranbarthol arall.

Cyflwynir y [Sioe Deithiol Addysg Uwch \(AU\)](#) mewn partneriaeth â Phrifysgol Metropolitan Caerdydd. Rydym yn defnyddio gwybodaeth sydd ar gael yn gyhoeddus i dargedu ysgolion sydd angen y gefnogaeth fwyaf, megis adroddiadau ESTYN, cyrhaeddiad TGAU, canrannau'r disgyblion sy'n gymwys i gael prydau ysgol am ddim a'r rhai sydd yng nghwintel 1 MALIC. Mae'r sioe deithiol yn darparu cyflwyniadau rhyngweithiol i ddisgyblion ym Mlynnyddoedd 9-11, wedi'u hatgyfnerthu gan ddeunydd ar-lein a digwyddiadau '**Diwrnod Ysbrydoliaeth y Brifysgol**' ar y campws, sy'n cyflwyno disgyblion i ystod eang o bynciau ar lefel Prifysgol. Mae'r Sioe Deithiol Addysg Uwch wedi'i thargedu at ardaloedd lle mae cyfraddau cynnydd isel i Addysg Uwch. Ei nod yw codi ymwybyddiaeth o addysg uwch,

hyrwyddo manteision posibl addysg uwch, ac ysgogi disgyblion. Mae'n rhoi cyngor gyrfaoedd sy'n berthnasol i addysg uwch yn gynnar fel bod disgyblion yn gwneud dewisiadau gwybodus am TGAU ac addysg bellach ac yn ymwybodol o'r manteision y gallai Addysg Uwch eu darparu.

Mae **ein partneriaeth Brilliant Club** yn recriwtio ac yn hyfforddi myfyrwyr PhD a staff ymchwil, ac yna yn eu defnyddio ledled De Cymru i gyflwyno cwrs dros y cyfnod o 7 wythnos. Mae'r cyrsiau yn dechrau gyda digwyddiad lansio yn y Brifysgol a daw i ben gyda digwyddiad graddio. Rhaid i o leiaf 50% o'r myfyrwyr ar y cwrs fodloni'r meini prawf cymhwysedd (ar gyfer Camu i Fyny).

Mae polisi [derbyn cyd-destunol Prifysgol Caerdydd](#) yn hysbysu dealltwriaeth tiwtoriaid derbyn yn well o gefndiroedd cymdeithasol ymgeiswyr, gan ganiatáu asesiad o botensial yr ymgeiswyr i lwyddo yng nghyd-destun rhwystrau y maent o bosib wedi dod ar eu traws. Mae'r polisi derbyn cyd-destunol yn cynnwys nodi ymgeiswyr unigol ar gyfer 'ystyriaeth ychwanegol' yn seiliedig ar ddata cyd-destunol ac yn galluogi'r Brifysgol i sicrhau bod ein system dderbyn yn deg i'r rhai o gefndiroedd dan anfantais gymdeithasol neu addysgol, ac i liniaru yn erbyn anfantais. Yn amodol ar argaeledd data cadarn, bydd dangosyddion gofawr a chyfrifoldeb rhiant hefyd yn cael eu defnyddio yn ein polisi derbyn cyd-destunol ar gyfer derbyn yn 2018/19 yn ogystal â dangosyddion anfantais economaidd-gymdeithasol. Ar hyn o bryd, mae gweithgor yn gwerthuso ein polisi ac yn asesu'r dangosyddion rydym yn eu defnyddio fel tystiolaeth o wybodaeth gyd-destunol. Mae'r adolygiad yn ystyried datganiadau data newydd a sut y gall y rhain alluogi dull mwy cynnil o ran derbyniadau cyd-destunol (gweler t.26).

Categori 2: Denu a chadw myfyrwyr a darpar fyfyrwyr o grwpiau a dangynrychiolir, a all gynnwys myfyrwyr o gefndiroedd llai breintiedig a myfyrwyr sydd â nodweddion gwarchoddedig;

Cymorth ariannol i fyfyrwyr

Yn dilyn Adolygiad ac argymhellion Diamond, mae'r Brifysgol wrthi'n adolygu bwrsariaethau ac ysgoloriaethau ar gyfer derbyn myfyrwyr yn 2019. Bydd y Brifysgol yn parhau i sicrhau ei bod yn darparu ac yn hyrwyddo'n eang gynnig clir o ran cymorth ariannol i fyfyrwyr israddedig sy'n hawdd ei ddeall a'i gyrchu, yn enwedig ar gyfer grwpiau a dangynrychiolir: Mae ein cynnig bwrsariaeth ar gyfer 2018 yn sicrhau nad yw amgylchiadau ariannol yn rhwystro israddedigion rhag astudio ym Mhrifysgol Caerdydd:

- Cynllun Bwrsariaeth Prifysgol Caerdydd: £1,000 ym mlwyddyn 1 ac o leiaf £500 ym mhob blwyddyn ddilynol ar gyfer myfyrwyr y mae incwm eu teulu yn £42,000 neu lai. Ar hyn o bryd, mae tua 5400 o fyfyrwyr yn elwa o'r dyfarniad hwn bob blwyddyn.
- Bwrsariaeth y Cam Nesaf: dyfarniad untro o £1,000 ar gyfer myfyrwyr ar raglen Camu i Fyny Caerdydd. Ar hyn o bryd, mae tua 85 o fyfyrwyr yn manteisio ar y cymorth hwn yn flynyddol.
- Bwrsariaeth i'r Rhai sy'n Gadael Gofal: dyfarniad o £3,000 ar gyfer myfyrwyr sy'n gadael gofal yr awdurdod lleol. Ar hyn o bryd mae tua 10 o fyfyrwyr newydd yn derbyn y dyfarniad hwn bob blwyddyn.
- Ceiswyr lloches: Taliad ar gyfer ffioedd dysgu a chefnogaeth ariannol drwy docynnau llyfrau, cardiau teithio, credydau argraffu, talebau gliniadur a bwyd hyd at werth o £4,000.
- Bwrsari Gofalwyr: £1,000 am bob blwyddyn astudio ar gyfer gofalwyr cymwys (fel arfer gofalwyr ifanc sy'n gofalu am oedolyn).
- Bwrsari'r Lluoedd Arfog: £1,000 i fyfyrwyr amser llawn sydd wedi gwasanaethu yn y Lluoedd Arfog.
- Cefnogaeth Cyflogadwyedd: Mesurau newydd i wella mynediad at brofiad gwaith a dulliau eraill o wella mynediad at gyflogaeth ar gyfer myfyrwyr o gefndiroedd anhraddodiadol, gan gynnwys cymorth ariannol a mwy o fynediad at gyfleoedd profiad gwaith.

Cymorth i fyfyrwyr anabl

- Mae'r Gwasanaeth Anabledd a Dyslecsia gwasanaeth yn rhoi amrywiaeth o gyngor a chymorth i ymgeiswyr anabl a myfyrwyr a staff sy'n gweithio gyda myfyrwyr. Mae'r gwasanaeth hefyd yn cynnig gwasanaethau sgrinio cyn-asesu ar gyfer myfyrwyr ag Anawsterau Dysgu Penodol, megis dyslecsia, dyspraxia a dyscalculia.
- Darperir gwasanaethau cymorth anfeddygol arbenigol, fel gweithwyr cymorth, tiwtoriaid sgiliau astudio, mentoriaid iechyd meddwl ac mae gweithdai hefyd ar gael i roi cymorth. Mae'r gwasanaeth hefyd yn cynnwys Canolfan Asesu Anghenion achrededig, ac yn darparu asesiadau ar gyfer myfyrwyr sy'n gwneud cais am Lwfansau Myfyrwyr Anabl (DSA).
- Cefnogi gwaith Cysylltiadau Anabledd, a leolir ym mhob Ysgol academaidd. Rôl Cysylltiadau Anabledd yw gweithio gydag Ysgolion ar gydgyssylltu'r broses o gyflwyno cymorth ac addasiadau rhesymol ar gyfer myfyrwyr anabl ac atgyfeirio myfyrwyr at gymorth arbenigol a ddarperir gan y Gwasanaeth Dyslecsia ac Anabledd.
- Mae'r Brifysgol yn darparu Cronfa Addasiad Rhesymol i sicrhau bod gan fyfyrwyr nad ydynt yn gymwys i gael DSA yr un cyfle i gael cymorth.
- Datblygu cysylltiadau â sefydliadau allanol sy'n cynnig cymorth a chyfleoedd cymdeithasol i bobl anabl.
- Parhau i gefnogi Practis Plas y Parc mewn partneriaeth â Bwrdd Iechyd y Brifysgol a phractis meddyg teulu lleol.

Ddarpariaeth cyfrwng Cymraeg (gweler hefyd 'Iaith Gymraeg' ar t. 35)

- Bydd y Brifysgol yn **parhau i gyflawni ei darpariaeth cyfrwng Cymraeg** ar draws ystod ei phynciau academaidd gan gynnwys ar hyn o bryd: Newyddiaduraeth, Gofal Iechyd, Bioleg, Y Gyfraith, Mathemateg, Cerddoriaeth, Hanes, Athroniaeth, Meddygaeth, Gwaith Cymdeithasol ac Addysg. Bydd myfyrwyr sy'n dymuno astudio drwy gyfrwng y Gymraeg yn 2019/20 yn gallu cael mynediad at wybodaeth glir am y cyrsiau sydd ar gael ar wefan y Brifysgol ac mewn deunyddiau marchnata eraill.
- Bydd y Brifysgol yn gweithio i gynyddu'r ddarpariaeth uwchlaw'r lefel bresennol. Bydd y Brifysgol yn parhau i weithio mewn partneriaeth â'r Coleg Cymraeg Cenedlaethol i **gynyddu darpariaeth gynaliadwy sy'n canolbwyntio ar feysydd o bwysigrwydd strategol** ar gyfer economi Cymru, ac felly paratoi graddedigion medrus iawn gyda'r gallu i gyfrannu yn ddwyieithog at fywyd economaidd, cymdeithasol a diwylliannol Cymru.
- Bydd y Brifysgol yn parhau i gynnig **ysgoloriaethau blaenllaw y Coleg Cymraeg** i fyfyrwyr sy'n astudio o leiaf 80 credyd y flwyddyn drwy gyfrwng y Gymraeg, **Ysgoloriaethau Cymhelliant** i fyfyrwyr sy'n bwriadu astudio o leiaf 40 credyd y flwyddyn drwy gyfrwng y Gymraeg, ac **Ysgoloriaeth William Salesbury** ar gyfer myfyrwyr sy'n astudio 100% o'u cwrs drwy gyfrwng y Gymraeg.

Hyrwyddo'r iaith Gymraeg

- Mae ein cynllun **Cymraeg i Bawb** yn cynnig cyfle i wella sgiliau iaith Gymraeg myfyrwyr, am ddim, tra'u bod yn astudio yn y brifysgol. Bydd cyrsiau ar gael ar wahanol lefelau a darperir cyfleoedd i gael profiad o'r iaith tu hwnt i'r ystafell ddosbarth.
- Bydd y Brifysgol sicrhau fod amrywiaeth o ddeunyddiau a gweithgareddau ar gael i **hyrwyddo'r iaith Gymraeg a diwylliant Cymru a'r defnydd o'r Gymraeg** yn y Brifysgol. Bydd hyn yn cynnwys -
 - Modiwl ymwybyddiaeth iaith Gymraeg rhyngweithiol ar-lein;
 - Tystysgrif Sgiliau Iaith Gymraeg y Coleg Cymraeg. Mae hyn yn galluogi myfyrwyr sy'n astudio yng Nghymru i ennill cymhwyster ychwanegol (wedi'i achredu gan CBAC) sy'n dangos bod ganddynt y sgiliau iaith angenrheidiol i weithio drwy gyfrwng y Gymraeg;
 - Myfyrwyr Prifysgol Caerdydd yn gweithredu fel llysgenhadon iaith Gymraeg i hyrwyddo cyfleoedd i ymgymryd ag astudiaeth Prifysgol yn y Gymraeg a'r manteision o wneud hynny.

Categori 3: Codi dyheadau addysgol a sgiliau pobl o grwpiau a dangynrychiolir i gefnogi llwyddiant mewn addysg uwch

Mae **Allgymorth Cymunedol** yn gynnig cyrsiau rhad ac am ddim yn agos i'r mannau lle mae pobl yn byw ac yn gweithio yn Ne Ddwyrain Cymru. Mae'r rhaglen yn darparu cyfleoedd dysgu deniadol a hyblyg a luniwyd i helpu myfyrwyr o'r gymuned i symud ymlaen i'r cam nesaf, boed hynny'n golygu cael swydd neu fynd i goleg neu Brifysgol. Mae'r ddarpariaeth yn canolbwyntio ar y rhai sy'n byw mewn ardaloedd lle mae cyfraddau cyfranogiad Prifysgol yn isel. Mae'r rhaglen hefyd yn gweithio gyda ffoaduriaid, ceiswyr lloches, grwpiau o gefndir du a lleiafrifoedd ethnig a NEETs.

Mae'r **Ganolfan Academaidd a Datblygu Sgiliau** yn cefnogi myfyrwyr, gan gynnwys rhai o grwpiau sy'n wynebu rhwystrau i ddysgu, i symud ymlaen a llwyddo yn y Brifysgol. Mae'r Brifysgol yn integreiddio darpariaeth sgiliau astudio generig â gwasanaethau cymorth a llesiant eraill i wella hygyrchedd gwasanaethau i fyfyrwyr. Mae'r adnoddau sydd ar gael drwy'r gwasanaeth hwn yn cynnwys dosbarthiadau ar sgiliau academaidd, cymorth iaith Saesneg ar gyfer rhai y mae Saesneg yn iaith gyntaf iddynt. Mae mesur cymorth arall drwy sgiliau astudio mathemategol a gyflwynir gan staff profiadol o'r Ysgol Fathemateg. Mae canllawiau ar-lein, fideos a deunyddiau eraill ar draws ystod o bynciau ar gael yn hwylus i fyfyrwyr trwy'r fewnwyd.

Mae'r **Rhaglen Camu i Fyny** (t.39), **mentora TGAU** (t.39), **profiad rhyngwladol** (t.43) a'r **Brilliant Club** (t.29) hefyd yn cyfrannu at yr amcan hwn.

Categori 4: Cefnogi a chynyddu nifer y myfyrwyr sy'n cael eu cadw ac yn cwblhau, yn enwedig y rhai o gymdogaethau cyfranogiad isel, plant sy'n derbyn gofal, rhai sy'n gadael gofal a gofalwyr;

Byddwn yn parhau i ddatblygu ein defnydd o ddata sefydliadol cadarn ac adrodd ar **ddilyniant a chyrhaeddiad myfyrwyr yn ôl nodweddion gwarchoddedig penodol** i ddeall anghenion y grwpiau a dangynrychiolir hyn yn well. Byddwn yn defnyddio'r wybodaeth hon mewn polisïau a phrosesau a allai helpu i ddileu rhwystrau i gynydd a chyrhaeddiad ar gyfer myfyrwyr sydd â nodweddion gwarchoddedig:

- Mae ein proses Adolygiad Blynyddol a Gwelliant (ARE) mewn Ysgolion yn cynnwys dadansoddiad o ddata cyrhaeddiad a dilyniant ar gyfer grwpiau o fyfyrwyr a dangynrychiolir a nodi camau gwella lle bo angen.
- Bydd data gwerthuso modiwl yn cael ei ddadansoddi gan wahanol grwpiau a dangynrychiolir i alluogi'r Brifysgol i ddarparu golwg rydyn ni ei angen i wneud gwelliannau i gefnogi dilyniant a chyrhaeddiad y myfyrwyr hynny.
- Y Brifysgol oedd y brifysgol gyntaf yng Nghymru i gyflwyno cais ar gyfer y Marc Siarter Cydraddoldeb Hiliol, lle roedd angen rhoi dadansoddiad manwl o brofiad a pherfformiad cymharol myfyrwyr o gefndir du a lleiafrifoedd ethnig a staff. Er bod y cais hwn yn aflwyddiannus mae'r Brifysgol yn ymrwymedig o hyd i weithio tuag at gyrraedd y Nod. Rydym wedi cysoni cynllun gweithredu'r Nod Siarter Cydraddoldeb Hiliol â'n Cynllun Cydraddoldeb Strategol (2016-2020) (gweler t.35) i sicrhau eu bod yn cyd-fynd â'i gilydd. Mae'r Brifysgol wedi sefydlu grŵp yn benodol i edrych ar brofiad myfyrwyr a'r canlyniadau ar gyfer myfyrwyr o gefndir du a lleiafrifoedd ethnig.

Cynllun mentora cyfoedion: Mae'r cynllun yn rhan o waith Academaidd a Sgiliau Datblygu o ran Cymorth i Fyfyrwyr. Mae'n yn neilltuo mentoriaid sy'n parhau'n israddedigion i ofalu am grwpiau o fyfyrwyr sydd yn eu blwyddyn gyntaf yn y Brifysgol, er mwyn cwrdd yn rheolaidd a darparu cefnogaeth yn ystod cyfnod trosiannol cychwyn yn y brifysgol. Drwy gysylltu â mentor, mae myfyrwyr newydd yn elwa ar brofiad rhywun sydd wedi bod yn yr un sefyllfa â nhw. Yn y modd hwn, nod y cynllun yw

cyfrannu at atal tynnu'n ôl o'r Brifysgol. Bydd y cynllun ar gael ym mhob ysgol academiaidd yn y Brifysgol yn 2018/19, gyda chefnogaeth gan arian 'Buddsoddi i Arbed' Llywodraeth Cymru. Byddwn yn cymryd camau i sefydlu effeithiolrwydd y dasg a hon a'i chynnal y tu hwnt i'r cyfnod a ariennir gan 'Buddsoddi i Arbed'. Nodir y cynnydd a ragwelir mewn Ysgolion a myfyrwyr sy'n cymryd rhan isod (yn seiliedig ar yr holl fyfyrwyr, gan gynnwys myfyrwyr o'r UE a myfyrwyr rhyngwladol).

	2017-18	2018-19	2019-20
Ysgolion	11	19	24
Nifer y mentoriaid	320	500	640
Nifer y rhai sy'n cael eu mentora	3,000	4,800	6,300

Mae'r niferoedd uchod yn dangos ein hymrwymiad i sicrhau bod pob myfyrwr blwyddyn gyntaf yn cael y cyfle i gael ei fentora. Fodd bynnag, cynllun 'optio i mewn' yw hwn ac efallai y bydd rhai myfyrwyr newydd yn dewis peidio ag ymgysylltu â'u mentor.

Gwasanaethau Iechyd a Iechyd Meddwl ar gyfer myfyrwyr

- Mae'r Gwasanaeth Cwnsela, Iechyd a Lles yn rhoi amrywiaeth o gymorth i fyfyrwyr a all fod yn wynebu anawsterau. Cynigir cyngor a chymorth iechyd meddwl perthnasol sy'n briodol i leoliad a rhestr cleientiaid addysg uwch; dull cwnsela personol drwy apwyntiad mewn gofal fesul cam; sesiwn galw heibio fer i drafod problemau wyneb yn wyneb i ddechrau; therapi grŵp a gweithdai i roi cymorth, syniadau a strategaethau ymdopi ar gyfer anawsterau y bydd myfyrwyr yn eu hwynebu yn aml; darperir deunyddiau hunangymorth ar-lein hefyd.
- Rydym wedi sefydlu rhaglen gefnogaeth cymheiriaid i gymheiriaid arloesol, 'Hyrwyddwyr Lles Myfyrwyr'. Mae'r gwasanaeth hwn yn ganlyniad i ymchwil sy'n dangos bod yn well gan fyfyrwyr sy'n agored i niwed siarad â ffrindiau neu gyd-fyfyrwyr cyn troi at gefnogaeth ffurfiol. Rôl yr Hyrwyddwyr yw ymgysylltu'n rhagweithiol â myfyrwyr i gyfleu gwybodaeth am amrywiaeth o bynciau iechyd a lles. Rydym wedi nodi yn ein Cynllun Gwasanaethau Proffesiynol y byddwn yn sicrhau bod Hyrwyddwyr Lles ar gael ym mhob Ysgol Academiaidd. Caiff cydraddoldeb, amrywiaeth a chynhwysiant eu cynnwys yn yr hyfforddiant, yn cynnwys grwpiau a dangynrychiolir, er mwyn sicrhau bod gwirfoddolwyr yn gwybod sut i fod yn gynhwysol a chael dealltwriaeth well o'r rhwystrau y gall rhai myfyrwyr eu hwynebu wrth ymgysylltu â chymorth. Yn ogystal â Hyrwyddwyr Lles, rydym hefyd wedi sefydlu grŵp cymorth cyn-filwyr gan gyfoedion.
- Rydym yn datblygu cysylltiadau â Thîm Iechyd Meddwl Cymunedol Bwrdd Iechyd y GIG.
- Rydym yn cyflwyno rhaglen waith sy'n ceisio gwneud Prifysgol Caerdydd yn Gampws Mwy Diogel rhag Hunanladdiad.
- O fis Medi 2018 ymlaen byddwn yn cynnig Gwasanaeth Bywyd Preswyl newydd fel rhan o'r Cymorth a gynigiwn i Fyfyrwyr. Bydd y gwasanaeth newydd hwn yn gweithio'n rhagweithiol mewn preswylfeydd gyda myfyrwyr newydd yn creu ymdeimlad o gymuned, gan gefnogi ymdrech cymorth cyfoedion ychwanegol am dâl (Cynorthwywyr Bywyd Preswyl) a gwella prosesau i atgyfeirio myfyrwyr blwyddyn gyntaf at wasanaethau cymorth er mwyn datrys problemau yn gynnar.
- Parhau i gefnogi Practis Plas y Parc mewn partneriaeth â Bwrdd Iechyd y Brifysgol a phractis meddyg teulu lleol.

Categori 5: Gwella profiad myfyrwyr o grwpiau a dangynrychiolir o addysg uwch, gan gynnwys gweithgareddau i hyrwyddo profiad rhyngwladol;

Mae'r **Ganolfan Cyfle Byd-eang (GOC)** yn adnodd pwrpasol ar gyfer yr holl gyfleoedd sydd ar gael ym Mhrifysgol Caerdydd er mwyn i fyfyrwyr gael profiad mewn cyd-destun rhyngwladol. Mae'r tîm Cyfle Byd-eang wedi ymrwmo i sicrhau bod myfyrwyr o grwpiau heb gynrychiolaeth ddigonol yn elwa o

brofiad rhyngwladol sy'n cyfrannu'n sylweddol at gyflogadwyedd myfyrwyr ac at ansawdd eu profiad yn y Brifysgol. Mae adroddiad diweddar gan Universities UK International yn nodi mewn llawer o achosion, ei bod yn ymddangos bod gan myfyrwyr o grwpiau dan anfantais ac a dangynrychiolir fwy i'w ennill o'r cyfnod o symudedd, er eu bod yn llai tebygol o gymryd rhan' (UUKi (2018) Gone International: Expanding Opportunities. Report on the 2015-16 graduating cohort). Ym Mhrifysgol Caerdydd, rydym yn ymrwymedig i ddull cynhwysol o ddatblygu cyfleoedd rhyngwladol ar gyfer ein holl fyfyrwyr, gan sicrhau bod rhaglenni yn hygyrch i bawb. Rydym yn parhau i ddatblygu ystod eang o gyfleoedd byd-eang o ran hyd, lleoliad a math o weithgarwch, sy'n briodol ar gyfer ein poblogaeth amrywiol o fyfyrwyr, ac sy'n apelio iddynt. I gefnogi'r nod hwn:

- Mae cynllun bwrsariaeth symudedd allanol sy'n darparu taliadau ychwanegol i fyfyrwyr o gefndiroedd ehangu cyfranogiad, a bennir yn ôl eu cymhwysedd i dderbyn bwrsariaethau Prifysgol Caerdydd wrthi'n cael ei adolygu. Byddai hyn hefyd yn cynnwys cyllid i gynorthwyo myfyrwyr anabl.
- Er mwyn sicrhau bod symudedd rhyngwladol yn hygyrch i fyfyrwyr israddedig beth bynnag fo'u cefndir neu eu nodweddion gwarchoddedig, mae'r cyfleoedd yn bwrsasol amrywiol: maent yn amrywio o 3 wythnos i flwyddyn academiaidd lawn, maent yn cael eu darparu mewn ystod eang o wledydd, yn ymwneud ag amrywiol weithgareddau (astudio, gwaith, gwirfoddol) ac mae gwahanol lefelau o gyllid ynghlwm wrthynt.

Categori 6: Darparu gwybodaeth effeithiol i fyfyrwyr o grwpiau a dangynrychiolir cyn ac yn ystod eu cyrsiau;

Drwy ein gwaith ehangu cyfranogiad rydym yn cyfleu ystod o wybodaeth i fyfyrwyr o gefndiroedd ehangu cyfranogiad ynghylch mynd i mewn i addysg uwch ac agweddau cymdeithasol, diwylliannol ac academiaidd ar fywyd Prifysgol mewn ffordd sy'n ddealladwy, yn gefnogol ac yn gynhwysfawr. Mae myfyrwyr yn cael mynediad at wybodaeth sydd ei hangen i wneud dewisiadau am addysg uwch drwy:

- Prosiectau allgymorth y Brifysgol (gan gynnwys y sioe deithiol AU, Camu i Fyny, Diwrnod Ysbrydoliaeth y Brifysgol);
- Gweithgareddau ymgysylltu ag ysgolion a chyswllt ag ysgolion (gweler hybu AU categori 1 t.48);
- Pwyntiau gwybodaeth am gymunedau lleol, e.e. Dysgu Cymunedol (a alwyd gynt yn Byw'n Lleol, Dysgu'n Lleol);
- digwyddiadau lleol ar gyfer grwpiau a dangynrychiolir, megis ffeiriau gyrfaoedd, cynnig ymweliadau safle, a rhwydweithio gyda grwpiau cymorth perthnasol / elusennau;
- Gwefan y brifysgol, sy'n rhoi manylion am y cymorth sydd ar gael i fyfyrwyr o grwpiau a dangynrychiolir;
- Stondin benodol Ehangu Darpariaeth mewn diwrnodau agored i gynnig cyngor wedi'i deilwra i grwpiau agored i niwed (hysbysebu yn y rhaglen); a
- Rhaglenni haf (ar gyfer y rhai sy'n gadael gofal, pobl â chyflyrau sbectrw m awtistiaeth a cheiswyr lloches).

Fel rhan o'n **proses dderbyn**, mae'r Brifysgol yn darparu gwybodaeth am gymorth wedi'i dargedu, gwasanaethau a pholisïau perthnasol i diwtoriaid derbyn myfyrwyr ynghylch grwpiau ehangu cyfranogiad drwy lwybrau priodol megis y Gweithgor Diwrnod Agored, a'r Gynhadledd Derbyn Israddedigion flynyddol. Mae Prosiect Derbyn Dewis Cyntaf y Brifysgol yn fenter bwysig sy'n ceisio gwella'r gwasanaeth a gynigiwn i ddarpar fyfyrwyr. Bydd gwella prosesau wrth wraidd hyn er mwyn sicrhau bod darpar ymgeiswyr yn cael gwybodaeth mewn ffordd ddeniadol a hygyrch. Bydd hyn yn helpu'r Brifysgol i wneud yn siŵr bod pawb sydd â'r gallu i astudio ym Mhrifysgol Caerdydd, yn cael y cyfle i wneud hynny.

Yn unol â rhwymedigaethau'r Brifysgol o dan y **Safonau Iaith Gymraeg**, mae'r Brifysgol yn ymrwymedig i drin y Gymraeg yr un mor ffafriol â'r Saesneg. Gall myfyrwyr gael gafael ar amrywiaeth

o wasanaethau yn ddwyieithog, gan gynnwys cyflwyno asesiadau ysgrifenedig drwy gyfrwng y Gymraeg a chael tiwtor personol sy'n siarad Cymraeg. Mae'r Brifysgol hefyd wedi datblygu darpariaeth academiaidd cyfrwng Cymraeg mewn meysydd pwnc gwahanol ac mae'n parhau i ystyried cyfleoedd i ddatblygu'r ddarpariaeth ymhellach.

Mae grwpiau a dangynrychiolir yn cynnig gwybodaeth a chynghor ac yn cael cymorth drwy gydol eu taith academiaidd ym Mhrifysgol Caerdydd. Mae'r tîm Cynghor ac Arian Cymorth a Lles Myfyrwyr yn targedu nifer o grwpiau a dangynrychiolir, gan gynnwys ceiswyr lloches, gofalwyr, pobl sy'n gadael gofal a chyn-filwyr, yn cynnig cymorth drwy raglenni gallu ariannol a chymorth ariannol; amrywiol fwsariaethau, cyllid ac ysgoloriaethau; yn ogystal â Chynllun Gwarantwr Prifysgol. Ar y cam ymsefydlu, rydym yn cynnal rhaglen ymsefydlu ar gyfer myfyrwyr aeddfed a digwyddiad croesawu ar gyfer grwpiau adnabyddadwy sy'n agored i niwed (e.e. categorïau a amlygwyd gan UCAS) i'w cyflwyno i wasanaethau allweddol, megis gwasanaethau gyrfaoedd, anabledd a dyslecsia, siop swyddi, cwnsela, cynghor ariannol ac ati. Mae ein strategaeth ar gyfer myfyrwyr sy'n agored i niwed yn cynnwys nodi cysylltiadau allweddol yn y gwasanaeth Cymorth i Fyfyrwyr ac yn y tîm Ehangu Darpariaeth ar gyfer rhai grwpiau agored i niwed fel pobl sy'n gadael gofal, gofalwyr ifanc, myfyrwyr aeddfed, ceiswyr lloches, cyn-filwyr y lluoedd arfog a charcharorion / cyn-droseddwyr a phobl ag Anhwylderâu Sbectwm Awstistiaeth.

Fel rhan o'r gwaith o ail-lunio a gwella ein gwasanaethau Cymorth a Lles Myfyrwyr, rydym yn gweithredu datrysiad meddalwedd Ymholi a Rheoli Achosion newydd. Bydd hyn yn sefydlu galluoedd newydd i **nodi, ymgysylltu a monitro myfyrwyr sy'n agored i niwed a'r rhai sy'n wynebu risg**. Bydd hyn yn galluogi'r Brifysgol i ddarparu'r wybodaeth a'r cynghor sydd eu hangen ar fyfyrwyr o grwpiau a dangynrychiolir, a hynny mewn ffordd hygyrch, i'w helpu i aros yn y Brifysgol a llwyddo yno. O 2018-19, byddwn yn dechrau cyflwyno'r swyddogaeth hon, byddwn yn cyflwyno'r cam cyntaf o integreiddio gwasanaethau yn canolbwyntio ar weithgareddau cyllid a'r gofrestrfa yn ogystal â chyflwyno gwell rheolaeth o achosion ac ymholi o fewn y gwasanaethau Cymorth a Lles Myfyrwyr.

Categori 7: Darparu cymorth academiaidd a lles o safon uchel i fyfyrwyr o grwpiau a dangynrychiolir mewn addysg uwch

Mae'r Rhaglen Cymorth Ariannol yn gynllun integredig sy'n cyfuno cynghor a gwybodaeth ariannol â chymorth ariannol trwy fenthyciadau neu grantiau:

- **Cynghor ariannol:** Gwasanaeth hygyrch i roi cynghor di-dâl, diduedd, anfeirniadol a chyfrinachol ar arian ochr yn ochr ag amrywiaeth eang o faterion eraill gan gynnwys materion academiaidd, tai, cyflogaeth a gadael gofal. Cefnogir hyn gan wybodaeth ar-lein (gan gynnwys e-gylchlythyrau a blogiau) i fyfyrwyr am arian, cyllidebu, rheoli costau a chynyddu incwm. Yn ogystal â chymorth ariannol a ddarperir gan Raglen Cymorth Ariannol y Brifysgol (gweler isod), mae'r Tîm Cynghor ac Arian yn cyfeirio myfyrwyr ymlaen at ffynonellau arian allanol eraill posibl megis elusennau ac ymddiriedolaethau.
- **Dyfarniadau'r Rhaglen Cymorth Ariannol (FAPA):** Gall myfyrwyr cymwys sy'n wynebu caledi ariannol wneud cais am Ddyfarniad o'r Rhaglen Cymorth Ariannol i helpu gyda chostau byw neu astudio hanfodol. Mae'r Tîm Cynghor ac Arian yn cefnogi myfyrwyr i lenwi a chyflwyno cais am Ddyfarniad o'r Rhaglen Cymorth Ariannol.
- **Benthyciadau o'r Rhaglen Cymorth Ariannol:** Mae'r Brifysgol yn darparu benthyciad argyfwng i fyfyrwyr cymwys os byddant yn rhedeg allan o arian ac yn methu cael help ariannol o unrhyw ffynhonnell arall. Benthyciad ad-daladwy di-log tymor byr yw hwn, fel arfer i dalu am gostau bwyd sylfaenol neu deithio adref ar ddiwedd y tymor.

Mae'r **Cynllun Tiwtor Personol** yn darparu fframwaith ar gyfer cefnogaeth academiaidd, paratoad ar gyfer cyflogaeth a gofal bugeiliol; Neilltuir tiwtor personol ar gyfer pob myfyriwr. Mae tiwtoriaid

personol yn chwarae rhan allweddol o ran nodi myfyrwyr y mae eu lefelau hymgysylltu'n peri gofid i ni. Mewn cydweithrediad ag Undeb y Myfyrwyr, fe wnaethom ddiweddarau ein Cod Ymarfer ar gyfer Tiwtora Personol ac yn 2015/16 rhoddwyd system fonitro ddiwygiedig ar waith er mwyn casglu gwybodaeth am ymgysylltu myfyrwyr. Mae dangosfyrddau canlyniadol o ddata yn cefnogi nodi myfyrwyr sydd mewn risg o danberfformio a/neu o adael oherwydd ymgysylltu isel yn gynnar. Ym mis Medi 2017, gwnaethom lansio modiwl hyfforddi ar-lein newydd ar gyfer Tiwtoriaid Personol. Hyd yma bu'r adborth yn gadarnhaol iawn, gyda thua chwarter staff academiaidd (tua 350) sydd â chyfrifoldebau tiwtora personol wedi ymgysylltu â'r chynnwys hyd yma.

Cefnogaeth i fyfyrwyr sy'n agored i niwed: Mae ein darpariaeth cymorth ar gyfer myfyrwyr sy'n agored i niwed (gweler t.37) yn cynnig pecyn cefnogaeth wedi'i dargedu ar gyfer pobl ifanc sydd â chefnidir mewn gofal; pobl ifanc sydd wedi ymddieithrio oddi wrth eu teuluoedd; pobl â chyfrifoldebau gofalu; ceiswyr lloches; a chyn-filwyr lluoedd arfog sy'n ceisio dychwelyd i'r gwaith/astudio. Bydd mesurau penodol ar gyfer pob grŵp targed yn wahanol ar gyfer pob grŵp ac yn seiliedig ar dystiolaeth eu hanghenion penodol. Bydd cefnogaeth yn cynnwys cymhellion ariannol (e.e. ysgoloriaethau neu fwrariaethau), cefnogi cyfoedion i gyfoedion a sgiliau astudio lle y bo'n briodol. Aelod arweiniol penodol o staff ar gyfer pob grŵp yn gweithredu fel cyswllt allweddol ar gyfer myfyrwyr a datblygu cefnogaeth ar gyfer y grŵp hwnnw.

Bydd y tîm **Bywyd Preswyl** yn cynrychioli gwelliant sylweddol at ein darpariaeth gofal bugeiliol mewn neuaddau preswyl ac felly mae wedi'i anelu'n benodol at fyfyrwyr blwyddyn gyntaf yn y cyfnod pontio i Fywyd Prifysgol. Bydd ein tîm Bywyd Preswyl yn: datblygu ymdeimlad o gymuned mewn neuaddau preswyl; creu system atgyfeirio (gan gynnwys y tu allan i oriau) i'n gwasanaethau cefnogi myfyrwyr; a datblygu tîm o fyfyrwyr sy'n wirfoddolwyr Cynorthwywyr Bywyd Preswyl. Bydd y rhain yn fyfyrwyr sydd wedi'u hyfforddi ac yn fedrus mewn meysydd perthnasol sy'n cefnogi gwaith y tîm Bywyd Preswyl. Fel y disgrifir o dan Categori 4 uchod, o fis Medi 2018 ymlaen byddwn yn cynnig Gwasanaeth Bywyd Preswyl newydd fel rhan o'r Cymorth a gynigiwn i Fyfyrwyr. Bydd y gwasanaeth newydd hwn o fewn y gwasanaeth Cwnsela, Iechyd a Lles a bydd yn gweithio'n rhagweithiol mewn preswylfeydd gyda myfyrwyr newydd yn creu ymdeimlad o gymuned, gan gefnogi ymdrech cymorth cyfoedion ychwanegol am dâl (Cynorthwywyr Bywyd Preswyl) a gwella prosesau i atgyfeirio myfyrwyr blwyddyn gyntaf at wasanaethau cymorth er mwyn datrys problemau yn gynnar.

Categori 8: Cefnogi myfyrwyr o grwpiau a dangynrychiolir i symud ymlaen i gyflogaeth neu astudiaethau pellach;

Mae'n bleser gennym fod yn bartner gyda GO Wales: Cyflawni drwy Brofiad Gwaith, y prosiect a ariennir gan yr UE i greu cyfleoedd profiad gwaith hyblyg, wedi'u teilwra ar gyfer grwpiau myfyrwyr penodol wedi'u tangynrychioli. Mae **tîm GO Wales** ym Mhrifysgol Caerdydd wedi'i ymgorffori'n llawn yng Ngwasanaeth Cyflogadwyedd a Gyrfaedd y Brifysgol. Mae ein hymgynghorwyr yn gweithio gyda myfyrwyr sydd yn wynebu rhwystrau o ran cyflogaeth ac maen nhw'n gymwys i gael cymorth os ydynt: ag anabledd neu gyflwr iechyd sy'n cyfyngu ar waith; yn dod o gefndir Du a lleiafrifoedd ethnig; â chyfrifoldebau gofalu neu ofal plant; mewn gofal neu'r ymadawyr gofal neu maen nhw'n dod o ardal cyfranogiad isel. Cefnogir myfyrwyr sy'n cymryd rhan yn y rhaglen gan ymgynghorydd sydd yn eu helpu i benderfynu pa brofiad fyddai'n gweithio iddyn nhw, i gysylltu gyda chyflogwyr i sicrhau lleoliad, ac yn eu helpu i baratoi ar gyfer y profiad. Mae'r cyfleoedd hyn yn amrywio o gyfnodau byr o waith yn cysgodi a sesiynau blasu byr hyd at leoliadau cyflogedig hirach. Bydd y cyllid ar gyfer y fenter hon yn parhau hyd at 2020, ac ar ôl hynny bydd angen gwneud penderfyniadau ynghylch blaenoriaethau ariannu ar ôl Brexit.

Mae **mesurau cymorth cyflogadwyedd** ar waith drwy raglen GO Wales: Cyflawni drwy Brofiad Gwaith a rhaglen ategol i fynd i'r afael â'r rhwystrau sy'n wynebu myfyrwyr o grwpiau a dangynrychiolir pan fyddant yn dymuno ymgymryd â phrofiad gwaith. Mae hyn yn cynnwys Swyddog Prosiect Lleoliadau

penodedig, bwrsariaethau i fyfyrwyr sy'n ymgymryd â blynyddoedd hyfforddiant proffesiynol, cymorth ar gyfer costau teithio a hanner cant o gyfleoedd gwaith â thâl.

Categori 9: Mesurau eraill i gefnogi grwpiau a dangynrychiolir mewn addysg uwch:

Monitro a gwerthuso: Byddwn yn parhau i fonitro a gwerthuso effaith darpariaeth ein cynllun ffioedd a mynediad ar recriwtio, cadw myfyrwyr a llwyddiant grwpiau a dangynrychiolir:

- Rydym wedi sefydlu grŵp datblygu Cynllun Ffioedd a Mynediad gweithredol, cyngorol newydd i sicrhau dull gweithredu ar y cyd a chefnogi'r broses o ddatblygu Cynlluniau Ffioedd a Mynediad ar gyfer y dyfodol ynghyd â dulliau o'u monitro a'u gwerthuso. Mae ei gyfrifoldebau yn cynnwys monitro, adrodd (gan gynnwys Datganiad Monitro Blynyddol) a chefnogi ymdrechion i symleiddio a chydlynu prosesau casglu gwybodaeth/tystiolaeth. Cyfarfu'r grŵp hwn am y tro cyntaf ym mis Mai 2018 a bydd yn cytuno ar ei gynllun gwaith a'i dull o gefnogi prosesau gwerthuso a datblygu'r sail dystiolaeth ar gyfer cynllunio gweithgareddau sy'n gysylltiedig â'r Cynllun Ffioedd a Mynediad.
- Yn dilyn cyfnod peilot yn 2016/17, byddwn yn parhau i gyflwyno'r fframwaith gwerthuso Ehangu Cyfranogiad ac allgymorth cymunedol ar draws yr holl brosiectau.
- Byddwn yn datblygu ein ffordd o ddefnyddio data WP ymhellach, gan gynnwys craffu ar raglen, pwnc, lefelau Ysgol a Choleg, i wella ein dealltwriaeth o berfformiad ehangu cyfranogiad ac i dargedu ein gweithgareddau'n well. Bydd hyn hefyd yn cynnwys datblygu rôl newydd o fewn y tîm Ehangu Cyfranogiad, yn benodol i ganolbwyntio ar brosesau monitro data a gwerthuso effaith i sicrhau bod ein rhaglenni yn seiliedig ar dystiolaeth ac yn bodloni'r nodau ac amcanion y maent yn bwriadu eu cyflawni.
- Rydym yn cynnal prosiect, gan weithio gyda'r Uned Herio Cydraddoldeb, sydd yn edrych yn benodol ar y ffyrdd mwyaf effeithiol o wella mynediad i'r proffesiynau gofal iechyd ar gyfer myfyrwyr gwrywaidd. Bydd y prosiect hwn yn dod i ben ym mis Hydref 2018.

Gweler hefyd t.31 sy'n rhoi trosolwg o sut y bydd y Brifysgol yn monitro ac yn gwerthuso cynnydd yn erbyn y Cynllun Ffioedd a Mynediad.

Hybu Addysg Uwch - y Cyd-destun

Trosolwg

Mae'r uchelgais gyffredinol yn *Y Ffordd Ymlaen 2018-2023* yn cynnwys bod yn Brifysgol lle mae myfyrwyr yn cael profiad astudio a phrofiad bywyd gwych. Rydym yn parhau i fuddsoddi yn ansawdd ein hamgylchedd dysgu, o ran gofod dysgu corfforol a'r amgylchedd dysgu rhithwir. Rydym hefyd yr un mor ymrwymedig i ymgysylltu myfyrwyr drwy ddeialog rheolaidd ac ymatebol.

Mynediad i'r Brifysgol

Mae'r rhaglen Mynediad i'r Brifysgol ar gael i bob myfyriwr coleg a chweched dosbarth yng Nghymru, ac mae wedi'i chynllunio'n benodol i godi dyheadau a chefnogi dilyniant i feysydd pwnc penodol, gan gynnwys hybu mynediad i'r proffesiynau. Mae'r canlynol ymhlith y digwyddiadau presennol: Science in Health live; Cyngor y Bar; Ysgol haf y Gyfraith; Gweithdai Sgiliau Cyfathrebu; Mynediad i'r Proffesiynau Gofal Iechyd; y Gynhadledd Fforensig Ieuenctid; a Chynhadledd Llwybrau i Newyddiaduraeth. Nid oes meini prawf cymhwyso i ymuno â'r cynllun, sy'n ein galluogi i deilwra'r digwyddiadau i fod yn addas ar gyfer y pwnc (er enghraifft, annog myfyrwyr benywaidd i astudio pynciau STEM, dynion i mewn i broffesiynau gofal iechyd penodol neu fyfyrwyr Cymru yn gyffredinol, i mewn i Feddygaeth).

Mae'r **Ganolfan Bywyd Myfyrwyr**, adeilad arloesol sy'n nodi buddsoddiad mawr ym mhrofiad y myfyriwr yn brosiect partneriaeth gydag Undeb y Myfyrwyr ac yn ymateb uniongyrchol i ganlyniadau arolwg a gomisiynwyd gan Undeb y Myfyrwyr yn 2012 o flaenoriaethau buddsoddi cyfalaf myfyrwyr. Mae'r cyfleuster newydd hwn yn creu canolbwynt ar gyfer ein gwasanaethau cefnogi myfyrwyr, ynghyd â manau dysgu cymdeithasol hyblyg a llawn technoleg, awditiwr mawr, a mynediad ar-lein cynhwysfawr i roi cymorth i fyfyrwyr ar draws ein campysau ac sy'n astudio y tu allan i Gaerdydd. Disgwylir iddo agor ym mis Medi 2020, yn dilyn proses sylweddol i ailddylunio'r gwasanaethau i fyfyrwyr.

Mae ein **rhaglen strategol i ddiweddarau ac uwchraddio ein manau dysgu craidd** yn sicrhau bod dysgu ac addysgu yn parhau i elwa ar ofod sy'n fodern, yn gyfforddus, yn hyblyg ac wedi'i alluogi yn dechnolegol. Mae'r rhaglen hon yn ychwanegol at ein cylch rheolaidd o adnewyddu a chynnal a chadw ein hystâd. Rydym hefyd wedi ymateb yn gadarnhaol i geisiadau myfyrwyr am fwy o fannau dysgu cymdeithasol, grŵp ac annibynnol yn Undeb y Myfyrwyr ar ac ein safle yn Ysbyty Athrofaol Cymru.

Mae ein **prosiect LearnPlus** yn gwneud technoleg recordio digwyddiadau addysgu yn fater o drefn ym mhob rhan o'n hystâd dysgu. Mae'r dechnoleg hefyd yn cefnogi arfer arloesol gan gynnwys pod-ddarlledu, dysgu fflipio, gweddarllediadau byw, cyflwyno adborth i fyfyrwyr, recordio dysgu oddi ar y safle a chofnodi dan arweiniad myfyrwyr. Rydym yn rhagweld y bydd hefyd yn cynnig adnodd gwerthfawr, cynhwysol ar gyfer cefnogi myfyrwyr gydag anghenion cefnogi dysgu ychwanegol.

Rydym yn paratoi myfyrwyr i fynd i amrywiaeth eang o broffesiynau, ac yn gweithio'n agos gyda chyflogwyr. Yn ogystal â dysgu ar leoliadau clinigol ar draws ein portffolio gofal iechyd israddedig, mae 67 o raglenni israddedig eraill yn cynnwys yr opsiwn o gael blwyddyn hyfforddiant proffesiynol / lleoliad ar hyn o bryd. Mae hyn yn cynnwys darpariaeth yn y gwyddorau naturiol a chymhwysol, peirianeg, busnes a rheoli, seicoleg, pensaernïaeth a chynllunio trefol. Mae llawer o raglenni yn cynnig modiwlau sy'n gysylltiedig â gwaith a chyfleoedd am leoliadau gydag amrywiaeth eang o bartneriaid, gan gynnwys corfforaethau mawr a busnesau bach a chanolig, cyrff cyhoeddus, llywodraeth leol a chenedlaethol a sefydliadau'r trydydd sector. Rydym wedi ymrwymo i gynyddu cyfleoedd lleoliadau ar draws y Brifysgol i gefnogi ein myfyrwyr i gyflogaeth fedrus uchel. Mae Y Ffordd Ymlaen 2018-2023 yn nodi y bydd pob myfyriwr yn cael cyfle i fynd ar leoliad gwaith ac mae'n nodi targed i sicrhau bod o 50% o leiaf o'n myfyrwyr israddedig yn manteisio ar gyfle o'r farn yn ystod eu hastudiaethau. Mae gennym ddarpariaeth ddatblygedig ar gyfer menter graddedigion. Mae ein tîm menter myfyrwyr yn cynnig hyfforddiant, cefnogaeth ac arweiniad i fyfyrwyr presennol ac i gyn-fyfyrwyr o fewn pum mlynedd ar ôl graddio.

Mae'r Gwasanaeth Gyrfaoedd a Chyflogadwyedd yn cefnogi myfyrwyr drwy gydol eu hamser yn y Brifysgol i archwilio eu dyfodol, adeiladu eu sgiliau, a chyflawni eu huchelgais. Maen nhw'n cael eu cefnogi gan dîm o Ymgynghorwyr Gyrfaoedd pwrpasol sy'n gysylltiedig â'u Hysgolion academiaidd a gallant gymryd rhan mewn profiad gwaith allgyrsiol, cymryd rhan mewn gweithgareddau Menter, a rhwydweithio gyda chyflogwyr mewn amrywiaeth eang o weithgareddau recriwtio (ffeiriau, digwyddiadau panel, sesiynau sgiliau, trafodaethau cyn-fyfyrwyr) yn mynd ymlaen drwy gydol y flwyddyn. Mae myfyrwyr yn ennill cydnabyddiaeth am eu cyfranogiad mewn gweithgareddau sy'n gysylltiedig â chyflogadwyedd drwy gymryd rhan yn y rhaglen Gwobr Caerdydd sydd wedi'i ddatblygu mewn partneriaeth â recriwtwyr graddedigion. Rydym hefyd yn cefnogi rhagolygon dyfodol gyrfa ein myfyrwyr drwy ein **gweithgareddau symudedd rhyngwladol**. Rydym yn cynnig y 44 o raglenni israddedig sy'n cynnwys blwyddyn lawn yn astudio dramor, yn ogystal ag amrywiaeth eang o opsiynau byrrach. Mae ein tîm Cyfleoedd Byd-eang (GOC), yn cynnig canolbwynt i wasanaethau godi ymwybyddiaeth myfyrwyr am y manteision datblygiadol a chyflogadwyedd sy'n gysylltiedig â chynyddu dealltwriaeth ryngwladol a chymhwysedd rhyngddiwyllynnol drwy brofiadau tramor, yn ogystal â gweithio gydag Ysgolion i adeiladu cyfleoedd rhyngwladol yn rhan o'r cwricwlwm. Mae Y Ffordd Ymlaen 2018-2023 yn nodi targed o 30% ar gyfer sicrhau bod o'n poblogaeth o fyfyrwyr cartref israddedig yn treulio o leiaf dair wythnos dramor yn ystod eu cyfnod yng Nghaerdydd. Mae cynllun bwrsariaeth symudedd allanol i sicrhau nad yw amgylchiadau personol yn rhwystr rhag cael mynediad

at brofiadau rhyngwladol wrthi'n cael ei adolygu er mwyn cefnogi'r targed sefydliadol newydd (gweler cydraddoldeb cyfle - Categori 5).

Darpariaeth Hybu Addysg Uwch

Categori 1: Ymgysylltu mwy effeithiol â chyrff preifat, cyhoeddus neu wirfoddol a chymunedau yng Nghymru

Ymgysylltu Ysgolion a Cholegau: Mae Prifysgol Caerdydd yn gweithio'n agos gydag ysgolion a cholegau i gefnogi pobl ifanc gyda'u dysgu er mwyn iddyn nhw gyflawni eu potensial. Mae'r Brifysgol wedi datblygu partneriaethau strategol gydag ysgolion cynradd ac uwchradd a cholegau i gefnogi a chyfoethogi'r cwricwlwm ac yn cynnal amrywiaeth o ddigwyddiadau a gweithgareddau drwy gydol y flwyddyn sy'n helpu disgyblion i gaffael y sgiliau a'r profiad sydd eu hangen i sicrhau lle mewn Prifysgol. Mae *Y Ffordd Ymlaen 2018-23* yn ymrwymo'r Brifysgol fel rhan o'i chenhadaeth ddinesig i weithio gyda cholegau, partneriaid addysgol, ac ysgolion yng Nghymru drwy ein Fframwaith Strategol ar gyfer Ymgysylltu ag Ysgolion, gan gefnogi athrawon a gweithio tuag at gyrhaeddiad addysgol gwell.

Mae'r Brifysgol yn cynnig amrywiaeth eang o weithgareddau ymgysylltu ysgol sy'n gysylltiedig â'r ysgol, adnoddau a digwyddiadau addysgu (e.e. darlithoedd, diwrnodau agored, cynadleddau, gweithdai, arddangosfeydd) sydd wedi'u rhestru ar ein tudalen we [cefnogaeth cwricwlwm](#). Datblygwyd yr adnodd helaeth hwn fel rhan o Brosiect Partneriaeth Ysgolion Prifysgol Caerdydd drwy arian Research Councils UK (RCUK) gyda'r nod o wella darpariaeth y Brifysgol ar gyfer ymgysylltu, a gwaith partneriaeth, gydag ysgolion a cholegau addysg bellach. Mae ein Fframwaith Ymgysylltu Ysgol wedi sicrhau fod y gwaith hwn bellach wedi'i ymgorffori yn y Brifysgol ac yn parhau i gael ei ddatblygu.

Ehangu Cyfranogiad a'r rhaglen Allgymorth i Ysgolion a Cholegau Recriwtio Israddedigion: mae'n sefydlu ac yn datblygu cydberthynas strategol gydag ysgolion a cholegau ledled Cymru er budd pawb. Ei nod yw cefnogi athrawon a swyddogion gyrfa wrth baratoi myfyrwyr ar gyfer addysg uwch drwy ddarparu gwybodaeth, cyngor ac arweiniad o ansawdd uchel yn ogystal â denu ceisiadau o'r ysgolion hyn. Mae'r rhaglen yn cynnwys ymweliadau ag ysgolion a cholegau yn ogystal â digwyddiadau ar y campws, rhaglen Camu i Fyny ac ati. Mae'r rhaglen hefyd yn darparu cyfleoedd datblygiad proffesiynol parhaus ar gyfer athrawon yn bennaf drwy gynadleddau athrawon a digwyddiadau eraill ar y campws.

Ymgysylltu cymunedol a dinesig Mae Prifysgol Caerdydd yn gweithio mewn partneriaethau â sefydliadau a chymunedau ym Mhrifddinas-Ranbarth Caerdydd ac ar draws Cymru i hyrwyddo cydlyniant cymdeithasol a gwella lefelau iechyd, cyfoeth a lles. Rydym yn cynnig prosiectau ymgysylltu cymunedol amrywiol megis Porth Cymunedol, sydd wedi meithrin partneriaethau cynhyrchiol rhwng y Brifysgol a'r gymuned yn Grangetown, ein prosiect Newyddiaduraeth Cymunedol sy'n cefnogi gwella newyddion cymunedol yn y Gymraeg a Saesneg, a'r prosiect Treftadaeth CAER, sydd wedi ennill gwobrau, yn seiliedig ar un o safleoedd archeolegol pwysicaf Caerdydd, Bryngaer Oes Haearn Caerau. Mae *Y Ffordd Ymlaen 2018-23* yn adnewyddu ac yn atgyfnerthu ymrwymiad y Brifysgol i'w chenhadaeth ddinesig er mwyn helpu i wella iechyd, cyfoeth a lles pobl Cymru drwy:

- cyfrannu at wella safon addysg yng Nghymru drwy chwarae rhan weithredol yn yr ecosystem addysg a hyfforddiant, a chymryd hynny'n fesur llwyddiant allweddol ar gyfer ein cenhadaeth ddinesig
- hyrwyddo cydlyniant cymdeithasol yng Nghymru drwy raglen allgymorth wedi'i thargedu drwy bartneriaeth â'r GIG i helpu i wella canlyniadau iechyd y cyhoedd
- sicrhau ein bod yn gwneud cyfraniad cadarnhaol i ddatblygiad yr iaith Gymraeg ac yn cyflawni ein rhwymedigaethau cyfreithiol a moesol yn y maes hwn
- cynyddu maint a chwmpas ein cysylltiadau â busnesau, y trydydd sector a sefydliadau cyhoeddus yng Nghymru

- helpu i greu 1,000 o swyddi gwerth uchel yn economi Cymru.

Categori 2: Buddsoddiadau ar gyfer gwella ansawdd y dysgu a'r addysgu, gan gyfeirio at ansawdd profiad y myfyriwr

Darparu amgylchedd dysgu modern, hyblyg a hygyrch. Mae ein rhaglen strategol i ddiweddarau ac uwchraddio ein manau dysgu craidd yn sicrhau bod dysgu ac addysgu yn parhau i elwa ar ofod sy'n fodern, yn gyfforddus, yn hyblyg ac wedi'i alluogi yn dechnolegol. Byddwn yn parhau i gynnig y rhaglen gwella yn 2019-20, gan gynnwys y Ganolfan ar gyfer Bywyd Myfyrwyr (CSL) 8,000m, y gobeithiwn fydd wedi'i gwblhau yn 2020. Mae CSL yn cynnwys 600+ o fannau astudio cymdeithasol unigol, awditoriwm mawr, amrywiaeth o ystafelloedd hyblyg sydd ar gael ar gyfer mi fyfyrwyr eu cadw ar gyfer gwaith grŵp a lle addas at y diben ar gyfer ein darpariaeth helaeth o ran cyngor, iechyd, lles a dyfodol ein myfyrwyr.

Darparu seilwaith dysgu sy'n effeithiol ac sy'n gallu cefnogi anghenion ein cymuned amrywiol o fyfyrwyr.

Bydd y Brifysgol yn parhau i fuddsoddi mewn ystod o dechnolegau dysgu a fydd yn darparu amgylchedd modern, hygyrch a rhyngweithiol a fydd yn cyfrannu at ddarparu profiad myfyriwr o ansawdd uchel. Mae hyn yn cynnwys:

- **Darparu gwasanaeth amserlen ar-lein** fydd ar gael i'r holl fyfyrwyr gan ddarparu mynediad i amserlenni addysgu wrth symud o gwmpas ac ar unrhyw ddyfais. Bydd y myfyrwyr yn elwa o wasanaeth deinamig, dibynadwy, cyflym a hyblyg a fydd yn gwella ansawdd profiad y myfyriwr.
- **Gallu recordio dysgu ar draws yr holl fannau dysgu, a rhaglen barhaus o hyfforddiant a datblygiad** i gynyddu ymgysylltiad staff a myfyrwyr gyda'r dechnoleg recordio digwyddiadau addysgu.
- **Atgyfnerthu a datblygu darpariaeth dysgu ac addysgu gyda thechnoleg well** gan gynnwys y gallu i gynnig dysgu byw a dysgu'r ystafell ddosbarth i fyfyrwyr dysgu o bell a myfyrwyr ar leoliadau.

Datblygu a chefnogi cyfleoedd i fyfyrwyr fynegi eu barn am eu profiad yn y Brifysgol a bod yn bartneriaid ym mhroses y Brifysgol o wneud penderfyniadau gan gynnwys drwy'r canlynol:

- **Rhaglen dreigl o arolygon cenedlaethol ac arolygon myfyrwyr Prifysgol Caerdydd** yn cael ei darparu i lywio gwelliannau parhaus i bob agwedd ar brofiad myfyrwyr. Byddwn yn adolygu gweithgarwch arolwg ein myfyrwyr yn barhaus er mwyn sicrhau ei fod yn adlewyrchu'r dystiolaeth ddiweddaraf o arfer da, a'i fod yn cynhyrchu adborth myfyrwyr o ansawdd uchel fel sail i welliant parhaus.
- **Gwerthuso modiwlau** Mae myfyrwyr yn rhoi eu hadborth am bob un o'u modiwlau drwy offeryn ar-lein, hawdd i'w ddefnyddio, symudol. Mae'r system yn weithredol ers 2016/17, ac mae ei grym posibl i hyrwyddo dealltwriaeth well o anghenion myfyrwyr eisoes yn amlwg. Byddwn yn adolygu'r dull yn ystod y flwyddyn academaidd hon er mwyn sicrhau y gellir gwireddu'r potensial llawn drwy sicrhau setiau o gwestiynau cyson, cysondeb â'r NSS a chysondeb â'r safonau perfformiad sylfaenol a ddisgwyllir.
- **Mae'r system cynrychiolaeth academaidd myfyrwyr** yn cael ei rheoli mewn partneriaeth ag Undeb y Myfyrwyr, sy'n caniatáu i gynrychiolwyr ein myfyrwyr chwarae rôl bwysig ym mhroses y Brifysgol o wneud penderfyniadau, gan ddefnyddio adborth gan eu myfyrwyr (gweler t.21 am ragor o fanylion).
- **Mae Cyflwyniad Ysgrifenedig Myfyrwyr ac ymateb y Brifysgol** yn darparu canolbwynt yn y flwyddyn i fyfyrwyr ar gryfder ein gwaith partneriaeth a phrofiad ehangach myfyrwyr. Mae'r dull hwn wedi'i atgyfnerthu ymhellach y flwyddyn academaidd hon drwy sefydlu pum prosiect partneriaeth allweddol (gweler t. 22)

- **Cyfranogiad myfyrwyr mewn grwpiau llywio prosiect** er mwyn sicrhau bod llais y myfyrwyr yn cael ei gynrychioli wrth lywio prosiectau i'w cwblhau'n llwyddiannus. Mae'r rhain yn cynnwys y Ganolfan ar gyfer Bywyd Myfyriwr, y Portffolio Addysg a gweithio tuag at Nod Siarter Hil.

Datblygu a chefnogi cyfleoedd i wella dysgu ac addysgu

- Cafodd y **Ganolfan Arloesedd Addysg (CEI)** ei lansio ym mis Tachwedd 2015 fel prosiect peilot tair blynedd o hyd i gefnogi rhagoriaeth mewn dysgu ac addysgu ym Mhrifysgol Caerdydd. Mae'r CEI wedi sefydlu [Canolfan Ddysgu Ar-lein](#), sef storfa ryngweithiol i ddwyn adnoddau ynghyd a'u rhannu er mwyn cefnogi'r broses o ddatblygu arfer da, yn ogystal â chefnogi mwy na 30 o brosiectau sydd wedi archwilio a phrofi dulliau arloesol mewn arfer dysgu ac addysgu, yn cynnwys dulliau newydd o gyflwyno, adnoddau digidol a ffyrdd o ddylunio rhaglenni. Yn dilyn gwerthusiad o'r hyn a gyflawnwyd hyd yn hyn, mae'r Ganolfan bellach yn trawsnewid yn wasanaeth busnes-fel-arfer a fydd yn gweithio ochr yn ochr ag Ysgolion academiaidd er mwyn rhoi hwb i'r broses o wella gwaith dylunio a chyflwyno rhaglenni, gyda llifioedd gwaith allweddol yn mynd i'r afael ag addysg ddigidol, gwaith dylunio cwricwlwm ac ymgysylltu â myfyrwyr.
- Mae **Prosiectau Arloesedd Addysg Myfyrwyr Prifysgol Caerdydd (CUSEIP)** yn galluogi myfyrwyr i weithio gyda staff academiaidd a staff y gwasanaethau proffesiynol ar brosiectau gwella dysgu ac addysgu a fydd yn helpu i lywio profiad y myfyriwr. Gall staff neu staff a myfyrwyr ar y cyd gynnig y prosiectau hyn. Mae pob Ysgol/Adran yn y Brifysgol yn gymwys i gynnig lleoliadau CUSEIP.

Categori 3: Gweithgareddau sy'n cryfhau cyflogadwyedd graddedigion o Gymru

Mae ein tîm Gyrfaoedd a Chyflogadwyedd, ynghyd â'n Hysgolion Academiaidd yn gweithio gyda'n myfyrwyr i'w galluogi i gyflawni eu potensial yn llawn drwy ddarparu'r gwasanaethau canlynol:

- **Cyngor, arweiniad a gwybodaeth ynghylch gyrfaoedd:** Cyngor gyrfaoedd un i un, galw heibio, gweithdai a dosbarthiadau meistr, a'n tudalennau Cyngor ar Yrfaoedd mynediad agored, sydd ar gael i fyfyrwyr a graddedigion.
- **Profiad Gwaith:** Mae Prifysgol Caerdydd bob amser wedi cefnogi profiad gwaith allgyrsiol dan arweiniad y tîm Gyrfaoedd a Chyflogadwyedd. Mae'r mathau o brofiad gwaith sydd ar gael yn ategu darpariaeth arall megis GO Wales: Cyflawni drwy Brofiad Gwaith a rhaglenni Santander. Mae Cysylltiadau ar gyfer y Dyfodol, yr asiantaeth profiad gwaith sydd newydd gael ei datblygu yn cyflwyno amrywiaeth o leoliadau gwaith ac interniaethau yn ogystal â phrofiad ystafell ddosbarth mewn ysgolion lleol. Fe'i crëwyd i ehangu ein darpariaeth lleoliadau cyffredinol gan fod lleoliadau yn un o flaenoriaethau strategol y Brifysgol. Caiff y cyfleoedd eu trefnu naill ai'n uniongyrchol gyda chyflogwyr neu drwy gynfyfywyr Prifysgol Caerdydd.
- Mae'r rhaglen **CUROP** sy'n canolbwyntio ar ymchwil yn cynnig lleoliadau ymchwil dros yr haf ac mae'n un o'r cynlluniau ymchwil israddedig mwyaf yn y DU. Caiff lleoliadau eu dyrannu'n gystadleuol ac mae'r holl ymgeiswyr llwyddiannus yn derbyn tâl llawn i gefnogi cyfranogiad mewn lleoliad hyd at wyth wythnos o hyd, yn gweithio gyda goruchwyliaeth ar brosiectau ymchwil byw. Mae myfyrwyr a goruchwylwyr yn cyflwyno prosiectau mewn cynhadledd posteri flynyddol. Mae ein holl Ysgolion academiaidd yn cynnig lleoliadau CUROP ac mae cyfleoedd rhyngddisgyblaethol yn arbennig yn cael eu hannog.
- **Addysg Menter ac Entrepreneuriaeth:** Amrywiaeth o gyfleoedd i fyfyrwyr ddatblygu eu sgiliau menter ac arloesedd eu hunain a'u galluoedd fel gweithdai, prosiectau grŵp, cystadlaethau, sesiynau sgiliau a chyngor cychwynnol un i un. Ystyr menter yn y cyd-destun hwn yw cael syniadau, gwneud rhywbeth yn eu cylch, a manteisio ar gyfleoedd i gyflwyno newid. Mae addysg fenter yn cwmpasu menter gymdeithasol ac intrapreneuriaeth yn ogystal â mentrau busnes newydd.
- **Gwobr Caerdydd:** Rhaglen strwythuredig i fyfyrwyr wella eu cyflogadwyedd a chael cydnabyddiaeth swyddogol am eu datblygiad.
- **Ymgysylltu â Chyflogwyr:** Rhaglen gynhwysfawr o weithdai gyrfaoedd, ffeiriau, digwyddiadau

(megis darlithwyr gwadd proffil uchel a digwyddiadau rhwydweithio) a dosbarthiadau meistr i alluogi myfyrwyr i archwilio a datblygu eu dyheadau o ran gyrfa a'u sgiliau cyflogadwyedd, a hefyd i gwrdd a rhwydweithio â recriwtwyr graddedigion o amrywiaeth eang o sectorau.

Cynllun Mentora Myfyrwyr: Mae hyn yn rhoi cyfle i fentoriaid hogi sgiliau cyflogadwyedd allweddol megis cyfathrebu, goruchwylio, trefniadaeth, rheoli amser ac arweinyddiaeth, yn ogystal â meithrin eu hyder.

Hyrwyddwyr Lles Mae myfyrwyr yn cael cyfle i wirfoddoli i ddarparu cefnogaeth i gyfoedion a chymorth i fyfyrwyr eraill sy'n profi anawsterau yn y Brifysgol. Gall gwirfoddolwyr feithrin amrywiaeth o sgiliau trosglwyddadwy mewn cyfathrebu, arweinyddiaeth a hunanymwybyddiaeth.

Bydd **data parodrwydd gyrfa** yn llywio ein gwaith cynllunio gwasanaethau strategol ac yn galluogi'r tîm Gyrfaoedd a Chyflogadwyedd i gydweithio ag Ysgolion i wella cyflogadwyedd myfyrwyr er mwyn i hyn arwain at gyflogaeth dda, gan gynyddu ein rhagolygon sefydliadol i raddedigion yn gyffredinol.

Mae **leithoedd i Bawb (LFA)** yn rhoi cyfle i'r myfyrwyr ddysgu iaith, am ddim. Mae cyrsiau ar gael mewn amrywiaeth o ieithoedd a lefelau. Mae amrywiaeth o opsiynau astudio ar gael hefyd, fel bod modd i'r myfyrwyr ddysgu mewn ffordd sy'n addas iddyn nhw. Gall myfyrwyr gael cyngor gan Ymgynghorydd Iaith drwy ymweld â Chanolfan Galw Heibio Ieithoedd i Bawb neu ar-lein drwy sgwrs fyw. Mae **Cymraeg i Bawb** hefyd yn rhoi cyfle i fyfyrwyr ddysgu Cymraeg yn rhad ac am ddim (gweler t.36).

Mae gan fyfyrwyr fynediad at ystod o gyfleoedd gwirfoddoli yn y Brifysgol. Mae Undeb y Myfyrwyr yn rhedeg 'Gwirfoddoli Caerdydd', gwasanaeth sy'n annog myfyrwyr i gymryd rhan mewn cyfleoedd gwirfoddoli, gan weithio mewn partneriaeth agos gyda thros 70 o grwpiau cymunedol lleol a sefydliadau. Mae

Cardiff Volunteering wedi hyfforddi dros 60 o wirfoddolwyr arweiniol, y mae pob un ohonynt wedi ennill Tystysgrif mewn Datblygiad Proffesiynol mewn Arweinyddiaeth ac yn ymgymryd â Diploma Datblygiad Proffesiynol mewn Arweinyddiaeth. Darperir amrywiaeth o gyfleoedd gwirfoddoli eraill drwy ddarpariaeth y Cynllun Ffioedd a Mynediad fel y rhaglen mentora cymheiriaid, hyrwyddwyr lles a thiworiaid clwb gwaith cartref a thrwy weithgareddau ymgysylltu y Brifysgol, er enghraifft y prosiect 'Porth Cymunedol' yn Grangetown a gwaith cloddio cymunedol Caerau. Mae'r cynllun mentora cymheiriaid yn atgyfnerthu cyflogadwyedd graddedigion o Gymru mewn dwy ffordd: yn gyntaf, mae'n cefnogi'r rhai sy'n cael eu mentora i aros mewn addysg drydyddol a chynyddu eu siawns o ennill cymwysterau a fydd yn werthfawr yn y farchnad gyflogaeth. Mae'n cyflawni hyn o ganlyniad uniongyrchol i fentora a thrwy greu ymdeimlad o gymuned a chefnogi'r broses o ddatblygu rhwydweithiau cyfeillgarwch, yn enwedig mewn carfannau cwrs mwy. Yn ail, mae'n helpu'r rhai sy'n cymryd rhan fel mentoriaid i ddatblygu sgiliau rhyngersonol a chyflogadwyedd gwerthfawr ac i ddangos eu cyfrifoldeb cymdeithasol. Mae'r mentoriaid yn cael hyfforddiant lle byddant yn dysgu sut i ddeall eu rôl a'i chyfyngiadau, sut i ymgysylltu â'r grwpiau maent yn eu mentora, trefnu a hwyluso sesiynau mentora a chyfeirio myfyrwyr yn effeithiol at amrywiaeth o wasanaethau cymorth. Mae'n ofynnol i fentoriaid adrodd i'r tîm rheoli drwy gwblhau adroddiadau cynnydd a phresenoldeb mewn cyfarfodydd, ac gweithredu fel llysgenhadon ar gyfer y gwasanaeth.

Categori 4: Camau gweithredu sy'n Hyrwyddo Addysg Uwch Cymru yn fwy effeithiol yn rhyngwladol

Partneriaethau Strategol Rhyngwladol: Byddwn yn parhau i ddatblygu partneriaethau strategol rhyngwladol a sefydlwyd gennym, gyda KU Leuven a Phrifysgol Xiamen. Mae *Y Ffordd Ymlaen 2018-2023* yn ein hymrwymo i fod wedi sefydlu cyfanswm o bum partneriaeth strategol â sefydliadau academaidd rhyngwladol erbyn 2023. Byddwn hefyd yn cynyddu ein prosiectau cydweithredol

rhyngwladol drwy ymdrech academaidd unigol, cyfleoedd newydd ar gyfer symudedd myfyrwyr a mentrau mewn Ysgolion, Colegau a Phrifysgolion. Mae hyn yn cyfrannu at godi proffil byd-eang addysg uwch yng Nghymru ac yn hyrwyddo cydweithrediadau addysg ac ymchwil rhwng Cymru a'r gwledydd partner. Mae ein partneriaethau strategol rhyngwladol yn ein galluogi i ehangu ein darpariaeth o ran rhaglenni addysg trawswladol a chydweithredol i wella'r profiad addysg ar gyfer myfyrwyr a staff. Yn yr un modd, mae ein partneriaethau ymchwil rhyngwladol yn gwella enw da byd-eang ein gwaith ac yn hyrwyddo ymchwil academaidd Cymru ar lwyfan byd-eang.

Myfyrwyr rhyngwladol: Rydym wedi ymrwymo i ddenu myfyrwyr talentog o bob rhan o'r byd i astudio yng Nghymru. Mae Y Ffordd Ymlaen 2018-2023 yn gosod targed o sicrhau bod o leiaf 25% o'n poblogaeth o fyfyrwyr yn rhyngwladol erbyn 2023. Bydd ein cymuned myfyrwyr a chyn-fyfyrwyr rhyngwladol bywiog yn parhau i gyfoethogi amgylchedd dysgu ym Mhrifysgol Caerdydd a darparu llysgenhadon cryf ar gyfer Addysg Uwch Cymru mewn cyd-destun byd-eang. Byddwn yn cefnogi ein myfyrwyr a staff rhyngwladol yn wyneb newidiadau ac ansicrwydd yn ein hamgylchedd allanol. Byddwn hefyd yn ymgysylltu ein grwpiau cyn-fyfyrwyr rhyngwladol yn ein gweithgareddau rhyngwladol, gan gynnwys recriwtio myfyrwyr a gwella ein cyfleoedd byd-eang. Byddwn yn parhau i annog ein holl fyfyrwyr i fod yn symudol yn rhyngwladol drwy gynnig cyfleoedd ardderchog a chefnogaeth i astudio, gweithio neu wirfoddoli dramor (gweler hefyd categori 5 Cydraddoldeb Cyfle).

Mae'r gweithgareddau hyn wedi'u hariannu gan adnoddau heblaw am fuddsoddiad y Cynllun Ffioedd a Mynediad.

Categori 5: Darparu addysg uwch cynaliadwy

Mae **Cynaliadwyedd amgylcheddol a chymdeithasol** yn un o werthoedd craidd Prifysgol Caerdydd. Mae gennym gryfder ymchwil sylweddol ym maes datblygu cynaliadwy ac yn anelu at fod yn gynaliadwy yn ein cynlluniau teithio, perfformiad o ran defnyddio ynni a datblygu campws. Er enghraifft, mae ein Canolfan ar gyfer Bywyd Myfyrwyr, sef prosiect dan arweiniad gwasanaeth, wedi'i gynllunio'n benodol gyda chynaliadwyedd mewn cof. Bydd yn canolbwyntio ar leihau'r defnydd o ynni, cyflenwi ynni yn effeithlon, a lle bydd modd, defnyddio technoleg adnewyddadwy i gadw ôl troed carbon yr adeilad cyn lleied â phosibl. Mae rhai o'r nodweddion dylunio yn cynnwys celloedd ffotofoltäig, y defnydd o system awyru naturiol, to gwyrdd a goleuadau ynni effeithlon. Bydd yr adeilad yn cael ei asesu o dan Ddull Asesu Amgylcheddol y Sefydliad Ymchwil Adeiladu (BREEAM), sy'n mesur gwerth cynaliadwy mewn cyfres o gategoriâu sy'n amrywio o ynni i ecoleg, ac mae ar y trywydd iawn i gyflawni sgôr BREEAM Ardderchog. Mae Y Ffordd Ymlaen 2018-2023 yn ymrwymo'r Brifysgol i ddileu'r arfer o ddefnyddio poteli plastig untro yn raddol a gwella cyfleusterau ailgylchu o bob math.

Rydym yn cefnogi ein **myfyrwyr a'n staff i ddod yn ddinasyddion cynaliadwy** gan gynnwys drwy annog dulliau mwy cynaliadwy o drafnidiaeth a chymryd rhan mewn mentrau cynaliadwyedd fel 'wythnos cynaliadwyedd' a'r 'wythnos werdd'. Mae'r Brifysgol yn cymryd rhan yn y cynllun gwobrau ac achredu amgylcheddol Effaith Gwyrdd (sy'n cael ei redeg gan Undeb Cenedlaethol y Myfyrwyr). Ym mis Mehefin 2017, derbyniodd y Brifysgol chwe gwobr lefel Aur i gydnabod gweithredu staff a myfyrwyr i gefnogi cynaliadwyedd a chyfrifoldeb cymdeithasol. Mae'r gweithgaredd hwn wedi'i ariannu gan adnoddau heblaw am fuddsoddiad y Cynllun Ffioedd a Mynediad.

Categori 6: Gweithgareddau sy'n cynyddu ymwybyddiaeth o werth addysg uwch ymhlith dysgwyr posibl;

Gweithgareddau ymgysylltu ag ysgolion a chyswllt ag ysgolion (gweler hybu AU categori 1 t.48);

Ysgoloriaethau Prifysgol Caerdydd: Mae Prifysgol Caerdydd wrthi'n adolygu ei bwrsariaethau ac ysgoloriaethau ar gyfer derbyn myfyrwyr yn 2019. Ein nod fydd parhau i ddenu ymgeiswyr o ansawdd

uchel o Gymru a'r DU, fel a wnaed gyda'n cynigion presennol:

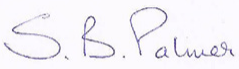
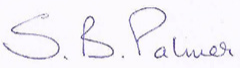
- Mae Ysgoloriaeth Prifysgol Caerdydd yn dyfarnu £3,000 i fyfyrwyr y DU sy'n ennill graddau AAA yn eu harholiadau Safon Uwch (neu gymhwyster cyfatebol). Mae ysgoloriaethau ar gael mewn nifer o bynciau ac mae rhestr o gyrsiau gradd cymwys ar gael ar wefan y Brifysgol. Mae'r cynllun yn awtomatig ar gyfer myfyrwyr mewn meysydd pwnc sy'n cael cyhoeddusrwydd ac sy'n dewis Caerdydd fel eu Dewis Cadarn.
- Yn ogystal, mae ystod o ysgoloriaethau a bwrsariaethau eraill ar gael gyda gofynion mynediad amrywiol sy'n cael eu hysbysebu ar ein gwefan.
- Mae'r Coleg Cymraeg Cenedlaethol yn cynnig nifer o ysgoloriaethau ar gyfer myfyrwyr sy'n astudio drwy gyfrwng y Gymraeg. Prif Ysgoloriaethau o £3,000 dros 3 blynedd ar gyfer israddedigion sy'n astudio o leiaf 80 credyd y flwyddyn drwy gyfrwng y Gymraeg. Mae hyd at 35 o ysgoloriaethau ar gael bob blwyddyn. Mae Ysgoloriaethau Cymhelliant werth £500 y flwyddyn (neu hyd at £1,500 dros dair blynedd) ac ar agor i fyfyrwyr sy'n bwriadu astudio o leiaf 40 credyd y flwyddyn o'u cyrsiau gradd drwy gyfrwng y Gymraeg.

Awdurdodi cais ar gyfer Cynllun Mynediad a Ffioedd 2019/20

Awdurdodi cais ar gyfer Cynllun Ffioedd a Mynediad 2019/20 i'w gyflwyno i CCAUC

Wrth awdurdodi cyflwyno'r cais Cynllun Ffioedd a Mynediad i CCAUC, mae'r cyrff llywodraethu:

- i. yn cadarnhau bod yr wybodaeth a ddarperir yn y cais hwn am gynllun ffioedd a mynediad 2019/20 yn gywir adeg ysgrifennu, ac yn seiliedig ar ddata gwiriadwy.
- ii. yn cadarnhau ei bod hi'n dderbyniol i CCAUC ddefnyddio gwybodaeth/data ariannol, ansawdd a/neu wybodaeth/data arall sydd ganddo am ymgeisydd sy'n rheoledig ar hyn o bryd, p'un a ddarparwyd yr wybodaeth/y data yn wreiddiol at ddibenion rheoleiddio o dan Ddeddf 2015 neu beidio;
- iii. ei fod yn deall bod CCAUC yn cadw'r hawl i ymweld â'r ymgeiswyr i ddeall yn well gymhwysedd sy'n gysylltiedig â threfnu a rheoli materion ariannol, y data a gyflwynwyd ynghylch y cynlluniau ffioedd a mynediad ac ansawdd yr addysg a ddarperir am, neu ar ran yr ymgeiswyr.
- iv. ei fod yn deall bod rhaid iddo ddarparu, i CCAUC neu asiant CCAUC, wybodaeth, cymorth a mynediad i'w gyfleusterau a chyfleusterau cyrff eraill sy'n darparu addysg uwch ar ei ran.
- v. ei fod yn deall y caiff CCAUC gynnal, neu drefnu i asiant gynnal, adolygiad sy'n ymwneud ag ansawdd yr addysg a ddarperir gan, neu ar ran yr ymgeiswyr, a bod rhaid i'r cyrff llywodraethu roi ystyriaeth i unrhyw gyngor a roddir iddo gan CCAUC neu gorff a benodir gan CCAUC at y diben hwnnw.
- vi. ei fod yn cadarnhau bod pob addysg a ddarperir ganddo, neu ar ei ran, beth bynnag fo lefel neu leoliad y ddarpariaeth, wedi'u cymryd i ystyriaeth yn y ceisiadau Cynllun Ffioedd a Mynediad.
- vii. ei fod yn cadarnhau bod y sefydliad yn wynebu risg isel o fethiant ar sail ariannol yn ystod y tymor canolig i'r tymor hir.
- viii. ei fod yn cadarnhau yr archwiler y cyfrifon bob blwyddyn gan archwilydd cofrestredig ac nad yr archwilydd cofrestredig hwnnw yw'r un cwmni/unigolyn a baratôdd y cyfrifon.
- ix. ei fod yn deall bod rhaid i'r sefydliad gydymffurfio â chanllawiau'r Awdurdod Cystadleuaeth a Marchnadoedd (CMA) ar gyfer addysg uwch.
- x. ei fod yn deall bod rhaid anrhydeddu unrhyw ymrwymadau ariannol i fyfyrwyr a wnaed yng Nghynllun Ffioedd a Mynediad gwreiddiol 2018/19, fel y'i cymeradwywyd gan CCAUC.

Cyflwyno Cynllun Ffioedd a Mynediad 2019/20 i CCAUC	
Dyddiad cymeradwyo gan y Corff Llywodraethu:	20/03/2018
Llofnod awdurdodedig y corff llywodraethu:	
Dyddiad:	21/03/2018
Cyflwyno Cynllun Ffioedd a Mynediad 2019/20 wedi'i ddiweddarau/y fersiwn derfynol (lle bo hynny'n berthnasol)	
Dyddiad cymeradwyo gan y Corff Llywodraethu:	19/07/2018
Llofnod awdurdodedig y corff llywodraethu:	
Dyddiad:	19/07/2018

Cynllun ffioedd a mynediad sefydliadol 2019/20	
Dilysiadau	
Institution name: Cardiff University Institution UKPRN: 10007814	
Llenwi'r tablau	
Mae angen data yn y celloedd sydd wedi'u llwio yn felyn yn y tablau ym mhob taflen waith. Ni ddylid newid dim o'r celloedd eraill. Mewn rhai colofnau mae cwmples ar gael, a dylech ddewis o'r rhestrau hyn. Bydd y rhestr yn ymddangos pan fydd y cyrchwr yn cael ei osod yn y gell. Nid yw'r daenlen wedi'i diogelu mewn unrhyw ffordd felly peidiwch â newid y strwythur, addasu na dileu unrhyw beth nad yw mewn blwch melyn, gan gynnwys y fformiwla'u dilysu, colofnau cudd a gwybodaeth chwilio yn y taflenni Rhestrau, gan y bydd hyn yn effeithio ar weithrediad y daenlen.	
Dilysiadau	
Mae nifer o ddilysiadau ac awgrymiadau wedi'u creu yn yr Atodiad hwn i helpu wrth draws-wirio data lle bo hynny'n berthnasol. Lle mae data wedi'u gofnodi yn anghyson yn y tablau bydd neges yn ymddangos ar ochr DDE y tabl perthnasol mewn testun coch yn egluro'r broblem. Mae dilysiadau wedi methu wedi cael eu crynhoi isod, wedi'u hamlygu mewn coch yn y colofnau dilysiadau. Mae yna hefyd ychydig o awgrymiadau a fydd hefyd yn ymddangos mewn coch isod, yn dibynnu ar yr hyn sydd wedi'i gofnodi yn y lle perthnasol. Mae'r awgrymiadau a'r dilysiadau hyn yn sylfaenol, a'u bwriad yw bod yn ganllaw yn unig ac nid i gwmpasu pob sefyllfa bosibl o ran anghysondeb.	
Lleoliad o fewn Atodiad	Dilysu
Sefydliad UKPRN	
Enw'r sefydliad	
Tabl A	
a) Ffi arfaethedig uchaf	
a) Ffi arfaethedig uchaf ALI Israddedig	
a) Ffi arfaethedig uchaf ALI TAR (SAC)	
b) Ffioedd amrywiol - llenwi Tabl C?	
b) Ffioedd amrywiol - gwybodaeth gyfatebol yn a) a b)	
c) ALI Israddedig	
c) ALI TAR (SAC)	
c) Yr holl fyfyrwyr yn y cynllun	
c) Ffi gyfartalog a ddisgwyllir?	
c) Ffi gyfartalog a ddisgwyllir?	
c) ALI Israddedig	
c) ALI TAR (SAC)	
d) Cyfanswm	
e) Cyfle cyfartal a hyrwyddo addysg uwch	
Tabl B	
a) Cyfle cyfartal	
b) Hyrwyddo addysg uwch	
d) Cymorth ariannol i fyfyrwyr	Proportion to be spent on student financial support in 2019/20 is less than proportion to be spent in 2018/19. Please provide commentary in space provided.
d) Cymorth ariannol i fyfyrwyr	
d) Cymorth ariannol i fyfyrwyr	
Tabl C	
A oes angen data?	
Ffi sefydlog wedi'i nodi yn Nhabl A ond nid oes corff dilysu	
A yw'r golofn TAR wedi'i chwblhau?	
Colofn ffi arfaethedig/niferoedd myfyrwyr wedi'i chwblhau?	
Enw'r corff dilysu wedi'i ddarparu?	
Ffioedd arfaethedig uwchlaw £9000?	
Tabl D	
Colofn ffi arfaethedig/niferoedd myfyrwyr wedi'i chwblhau?	
Atodiadau coll yn awgrymu bod angen esboniadau?	
Yr holl bartneriaid wedi'u cadarnhau fel elusennau?	
Ffioedd arfaethedig uwchlaw £9000?	
Tabl E	
Colofnau rhagweld cyfanswm niferoedd myfyrwyr/incwm w	
Cytundeb partneriaeth cyn 1 Medi 2015	Please confirm if there is an addendum or not
Math o drefniant a ddarperir?	
Tabl F	
Colofnau rhagweld cyfanswm niferoedd myfyrwyr/incwm w	
Cytundeb partneriaeth cyn 1 Medi 2015	Please confirm if there is an addendum or not
Trefniant partneriaeth/campws wedi'i ddarparu?	Please ensure that partnership/campus arrangement is provided in Table F
Tabl G	
Gwybodaeth am ddarpariaeth ar y cyd wedi'i ddarparu?	
Categori gwariant cysylltiedig wedi'i ddarparu?	Please ensure related category of expenditure is provided for all targets in Table G
Blwyddyn sylfaen wedi'i ddarparu?	Please ensure baseline year is provided for all targets in Table G

Cynllun ffioedd a mynediad sefydliadol 2019/20**Tabl A: Lefelau ffioedd ac incwm a buddsoddiad ffioedd, 2019/20**

Enw'r sefydliad: Cardiff University
Sefydliad UKPRN: 10007814

Dylid dychwelyd data sy'n ymwneud â chysiau ALI Israddedig a ALI TAR (SAC) yr ydych yn eu rheoli, sy'n dod o dan y gyfundrefn ffioedd newydd ôl 2012/13 yn 2019/20, i'r tabl hwn.

Os ydych yn darparu cyrsiau sy'n cynnwys blwyddyn allan, fel blwyddyn ar leoliad diwydiannol, neu flwyddyn dramor, a bod lefelau ffioedd gwahanol yn cael eu codi am y blynyddoedd hyn, yna dylid ystyried hyn wrth gyfrifo'r ffi gyfartalog a chyfanswm incwm ffioedd a ddychwelwyd ar y tabl hwn.

Am ragor o ganllawiau a diffiniadau a ddefnyddir yn y tabl hwn, gweler **Adran Pedwar** o'r canllawiau.

a) Beth yw'r gyfradd ffioedd arfaethedig uchaf ar gyfer:

	£
Israddedigion amser llawn	9,000
TAR (SAC) amser llawn	0

b) A gaiff y ffioedd arfaethedig yn a) (uchod) eu codi am bob addysg uwch amser llawn i israddedigion a darpariaeth TAR (SAC) yn eich sefydliad neu a gânt eu darparu ar eich rhan?

	Nodwch Cânt neu Na c
Israddedigion amser llawn	Na chânt
TAR (SAC) amser llawn	Na chânt

c) Os na chânt, beth fydd y ffi gyfartalog (gymedrig) debygol i bob myfyriwr israddedig a TAR (SAC) amser llawn?

	£
Israddedigion amser llawn	8,595
TAR (SAC) amser llawn	0
Pob myfyriwr israddedig/TAR (SAC) amser llawn	8,595

d) Pa incwm o'r drefn ffioedd ôl 2012/13 ydych chi'n disgwyl ei dderbyn yn 2019/20? Dylech gynnwys yr holl incwm ffioedd a dderbynnir fesul myfyriwr israddedig llawn-amser a TAR (SAC).

	£
Israddedigion amser llawn	137,768,400
TAR (SAC) amser llawn	0
Cyfanswm	137,768,400

(e) Rhowch fanylion am faint o incwm ffioedd rydych chi'n disgwyl ei fuddsoddi mewn perthynas â chyfle cyfartal a hyrwyddo addysg uwch. Lle'r oedd gan ddarparwyr addysg uwch gynlluniau ar gyfer 2018/19, mae'n rhaid i'r gyfran o gyfanswm yr incwm sy'n cael ei fuddsoddi yn 2019/20 fod o leiaf gyfwerth â'r gyfran a fuddsoddwyd yn 2018/19. Ar gyfer yr ymgeiswyr hynny, mae CCAUC wedi darparu swm swm 2018/19 a chanran cyfanswm yr incwm isod.

	2019/20		2018/19	
	£	% o gyfanswm yr incwm	£	% o gyfanswm yr incwm
Cyfanswm i fuddsoddi ynddo:				
Cyfle cyfartal	13,627,500	9.9%	12,957,000	9.3%
Hyrwyddo addysg uwch	11,607,000	8.4%	10,043,000	7.2%
Cyfanswm	25,234,500	18.3%	23,000,000	16.5%

Os bydd y gyfran sydd i'w buddsoddi yn 2019/20 yn llai nag yn 2018/19 rhowch sylwadau isod:

Cynllun ffoedd a mynediad sefydliadol 2019/20					
Tabl B: Rhagolwg o wariant incwm y cynllun ffoedd a mynediad, 2019/20					
Institution name: Cardiff University Institution UKPRN: 10007814					
There are prompts or failed validations - refer to red text to RIGHT of table					
Dylid dychwelyd rhagolwg o wariant incwm ffoedd sydd wedi'i ddychwelyd yn Nhabl A, wedi'i gyflwyno yn erbyn y categorïau isod, yn y tabl hwn.					
Nodyn cyfarwyddyd					
Mae'r categorïau yn ystyried canllawiau Llywodraeth Cymru (LIC) i CCAUC ar gynlluniau ffoedd a mynediad sydd i'w gweld yn Atodiad A rhan 2 o gylchlythyr CCAUC W16/03HE* (paragraffau 4.18 a 4.19). Dylai ymgeisywyr gyfeirio at baragraff 4.15 o ganllawiau Llywodraeth Cymru ar gynlluniau ffoedd wrth lenwi'r tabl hwn a chategoreiddio gwariant ar amcanion cynllun ffoedd a mynediad yn erbyn y categorïau isod.					
Mae categorïau gwariant cyfle cyfartal gwariant yn berthnasol i unigolion o grwpiau a dangynrychiolir mewn addysg uwch. Mae CCAUC yn cydnabod y gall pob ymgeisydd ddewis cynnwys gweithgareddau tebyg o dan categorïau gwahanol.					
Bydd gweithgareddau cymorth ariannol myfyrwyr yn rhan o gyfanswm buddsoddiad yr ymgeisydd mewn categorïau gwariant i gefnogi cyfle cyfartal a/neu hyrwyddo addysg uwch (fel y nodir yn Nhabl B (a) a (b)). Mae Tabl B (d) isod yn gofyn i ymgeisywyr nodi rhagolygon gwariant ar weithgareddau cymorth ariannol myfyrwyr sydd eisoes wedi'u cynnwys yn (a) a (b) ar wahân.					
Dylai ymgeisywyr nodi eu lefel o wariant yn erbyn pob categorïau priodol. Ni fydd gan yr holl categorïau wariant yn eu herbyn o reidrydd.					
Lle rhagolygon gwariant mewn mwy nag un categorï, dylid ei rannu rhwng categorïau. Dylai cyfanswm y gwariant yn erbyn a) a b) gyfateb i'r gwariant cyfatebol a ddychwelwyd yn Nhabl A.					
*Atodiad A Rhan 2 o gylchlythyr CCAUC W16/03:					
Am ragor o ganllawiau a diffiniadau a ddefnyddir yn y tabl hwn, gweler Adran Pedwar o'r canllawiau.					
Rhagolwg o wariant incwm y cynllun ffoedd a mynediad, 2019/20					
a) Cyfle cyfartal					
Categoriâu gwariant i gefnogi unigolion a dangynrychiolir mewn Addysg Uwch i:					
		2019/20	2018/19		
		£	£		
1.	hyrwyddo a diogelu mynediad teg i addysg uwch, gan gynnwys adnabod unigolion sydd â'r potensial mwyaf o grwpiau a dangynrychiolir	896,500	1,139,000		
2.	denu a chadw myfyrwyr a darpar fyfyrwyr o grwpiau a dangynrychiolir	5,661,000	5,393,000		
3.	codi dyheadau addysgol a sgiliau pobl o grwpiau a dangynrychiolir i gefnogi llwyddiant mewn addysg uwch	166,000	250,000		
4.	cefnogi a chynyddu nifer y myfyrwyr sy'n cael eu cadw, yn symud ymlaen ac yn cwblhau, yn enwedig y rhai o gymdogaethau cyfranogiad isel, plant sy'n derbyn gofal, rhai sy'n g	3,033,000	2,750,000		
5.	gwella'r profiad addysg uwch i grwpiau a dangynrychiolir mewn addysg uwch	1,327,000	1,325,000		
6.	darparu gwybodaeth effeithiol i fyfyrwyr o grwpiau a dangynrychiolir cyn ac yn ystod eu hastudiaethau		0		
7.	darparu cymorth academaidd a lles o safon uchel i fyfyrwyr o grwpiau a dangynrychiolir mewn addysg uwch	1,500,000	1,500,000		
8.	cefnogi'r broses o symud ymlaen i gyflogaeth neu astudio pellach ar gyfer grwpiau a dangynrychiolir mewn addysg uwch	590,000	600,000		
9.	gyfrannu at Bartneriaethau Ymgynraedd yn Ehangach	60,000	0		
10.	arall, er enghraifft gwerthuso cynllun mynediad a ffoedd	394,000	0		
	Cyfanswm	13,627,500	12,957,000		
	Canran y gwariant a ragolygir i'w wario ar Gyfle Cyfartal	54.0%	56.3%		
b) Hyrwyddo addysg uwch					
Categoriâu o wariant i:					
		2019/20	2018/19		
		£	£		
1.	cynnig prosesau ymgysylltu mwy effeithiol a chyrrff preifat, cyhoeddus neu wirfoddol a chymunedau yng Nghymru	249,000	198,000		
2.	gwella ansawdd y dysgu a'r addysgu, gan gyfeirio at ansawdd profiad y myfyrwr	9,549,000	7,995,000		
3.	atgyfnerthu cyflogadwyedd graddeddigion o Gymru	1,589,000	1,630,000		
4.	hyrwyddo addysg uwch yng Nghymru yn fwy effeithiol yn rhyngwladol		0		
5.	darparu addysg uwch gynaliadwy		0		
6.	codi ymwybyddiaeth o werth addysg uwch i ddarpar fyfyrwyr	220,000	220,000		
7.	arall, er enghraifft gwerthuso cynllun mynediad a ffoedd		0		
	Cyfanswm	11,607,000	10,043,000		
	Canran o'r gwariant a ragolygir i'w wario ar Hyrwyddo AU	46.0%	43.7%		
c) Rhagolwg o gyfanswm gwariant incwm cynllun mynediad a ffoedd 2019/20, a) + b)					
		2019/20	2018/19		
		£	£		
		25,234,500	23,000,000		
d) Cymorth ariannol i fyfyrwyr (wedi'i gynnwys eisoes yn a) a b) uchod)					
		2019/20		2018/19	
		£	Niferoedd disgwyliedig y myfyrwyr a gefnogir	£	Niferoedd disgwyliedig y myfyrwyr a gefnogir
Ffoedd a gaiff eu hildio	63,000	7	63,000	7	
Bwsariaethau	5,010,000	6,000	5,010,000	6,000	
Ysgoloriaethau	220,000	300	220,000	300	
Cronfeydd caledi	500,000	750	500,000	750	
Darparu sgiliau a chyngor ar reoli ariannol	450,000	15,381	450,000	15,381	
Cymorth ariannol arall	0	0	0	0	
	Cyfanswm	6,243,000	22,438	6,243,000	22,438
	Canran y gwariant a ragolygir i'w wario ar gefnogaeth ariannol i fyfyrwyr	24.7%		27.1%	
Os bydd y gyfran sydd i'w buddsoddi yn 2019/20 yn llai nag yn 2018/19 rhwng sylwadau isod:					
Mae'r Bwsariaethau a'r Ysgoloriaethau ar gyfer myfyrwyr sy'n cofrestru ar gyfer 2019 wrthi'n cael eu hadolygu. Amcangyfrif cyntaf yw'r atoddedig.					

Cynllun ffioedd a mynediad sefydliadol 2019/20

Tabl E: Trefniadau partneriaeth ac incwm ffioedd ar gyfer myfyrwyr yr holl ddulliau a lefelau, gan gynnwys addysg bellach ac islaw hynny, ar gyfer darpariaeth partneriaeth a leolir yn y DU nad ydynt wedi'u cynnwys eisoes yn Nhabl D, 2019/20

Institution name: Cardiff University
Institution UKPRN: 10007814

Dylid llenwi'r tabl hwn gan yr holl ddarparwyr sy'n cynnig darpariaeth fel masnachfrait i ddarparwyr eraill neu sy'n rhieni i is-gwmnïau nad ydynt yn cyflwyno eu cynlluniau ffioedd a mynediad eu hunain neu'n dilysu darpariaeth sy'n cael ei chyflwyno gan ddarparwr arall nad yw'n rhan o gytundeb masnachfrait lle mae darparwr arall yn rheoli'r ddarpariaeth. Lle mae gan ddarparwyr fathau eraill o ddarpariaeth y maent yn ei darparu ar y cyd â phartner, dylid cynnwys y trefniadau hynny yma hefyd.

Dylid cwblhau'r tabl ar gyfer yr holl ddulliau a lefelau astudio, gan gynnwys addysg bellach ac islaw hynny.

Ni ddylai unrhyw ddarpariaeth sydd wedi'i chofnodi ar Dabl D eisoes, h.y. darpariaeth dan fasnachfrait gyda darparwr a darpariaeth elusenol a gyflwynir gan is-gwmni elusenol lle rydych yn rhiant i'r is-gwmni hwnnw ac nad yw'r is-gwmni yn cyflwyno ei gynllun ffioedd a mynediad ei hun, sydd o dan drefn ffioedd ôl-2012/13, gael ei chofnodi yma. Bydd unrhyw ddarpariaeth rydych yn ei dilysu, nad ydych yn ei chyflwyno, ond sydd o dan drefn ffioedd ôl-2012/13, ac unrhyw ddarpariaeth Israddedig/TAR (SAC) llawn amser rydych yn ei chynnig fel masnachfrait i ddarparwr anelusenol neu nad yw o dan y drefn ffioedd ôl-2012/13, yn cael ei chofnodi yma.

Dim ond lle mae'r darparwr arall neu'r is-gwmni yn y DU a'r myfyrwyr wedi'u lleoli yn y DU y dylid llenwi'r tabl hwn.

Mae'r canllawiau isod yn rhoi categorïau cyrsiau lle dylid dychwelwyd gwybodaeth a lle na ddylid dychwelwyd gwybodaeth.

Nodyn cyfarwyddyd**Dylech gynnwys** gwybodaeth am gyrsiau:

- Rydych yn eu cynnig fel masnachfrait i ddarparwr arall elusenol neu anelusenol.
- Sy'n cael eu cyflwyno gan is-gwmni elusenol, lle rydych yn rhiant i'r is-gwmni hwnnw, ac nad yw'r is-gwmni'n cyflwyno ei gynllun ffioedd a mynediad ei hun.
- Sy'n cael eu darparu gan is-gwmni anelusenol, lle rydych yn rhiant i'r is-gwmni hwnnw.
- Sy'n cael eu darparu mewn cydweithrediad â phartner.
- Nad ydych yn eu darparu a'ch bod yn eu dilysu'n unig, p'un a yw'r darparwr yn elusenol ai peidio.

Ni ddylech gynnwys gwybodaeth am gyrsiau:

- Rydych yn eu darparu a'u rheoli sydd wedi'u dilysu gan gorff arall ond nad ydynt yn rhan o drefniant masnachfrait.
- Rydych yn eu darparu, eu rheoli a'u dilysu eich hun.
- Rydych yn eu darparu a'u rheoli, sy'n cael eu dilysu gennych chi, eich corff rhiant neu gorff arall, lle rydych chi'n is-gwmni i'r rhiant hwnnw.
- Rydych yn eu darparu ar ran darparwr arall fel rhan o drefniant masnachfrait.
- Sy'n cael eu cyflwyno gan is-gwmni, lle rydych yn rhiant i'r is-gwmni, ac mae'r is-gwmni'n cyflwyno ei gynllun ffioedd a mynediad ei hun. (Oni bai bod rhes pump o'r hyn sydd wedi'i gynnwys yn berthnasol.)

Os yw darpariaeth Israddedig/TAR (SAC) amser llawn o dan y drefn ffioedd ôl-2012/13 yn dod o dan yr un trefniant â darpariaeth arall nad yw o dan y drefn ffioedd ôl-2012/13, dylid cofnodi'r bartneriaeth yn y tabl hwn ac yn Nhabl Ch. Ni ddylai'r nifer a ragwelir o fyfyrwyr ac incwm a gofnodir yn y tabl hwn gynnwys unrhyw rai sydd wedi'u cofnodi'n barod yn Nhabl D.

Pan fo trefniadau partneriaeth wedi'u llofnodi cyn 1 Medi 2015 dylech gadarnhau p'un a ydynt yn cynnwys atodiad sy'n cadarnhau bod y ddarpariaeth wedi'i chwmpasu o dan y Ddeddf Addysg Uwch.

Am ragor o ganllawiau a diffiniadau a ddefnyddir yn y tabl hwn, gweler **Adran Pedwar** o'r canllawiau.

Rhes	Math o drefniant (dewiswch o'r gwympflen)	Enw'r partner neu is-gwmni	Cyfeiriad y partner neu is-gwmni	Dyddiad y cytundeb partneriaeth DD/MM/BBBB	Os yw dyddiad y cytundeb partneriaeth cyn 1 Medi 2015, dylech gadarnhau p'un a oes atodiad sy'n cadarnhau bod y ddarpariaeth yn cael ei chwmpasu o dan y Ddeddf ALL (Y/N)	Cyfanswm nifer a ragwelir o fyfyrwyr	Cyfanswm incwm a ragwelir o'r trefniant (£)
1	Masnachfrait	Sefydliad Sant Padarn	54-58 Heol Richmond, Caerdydd CF24 3UR	30/03/2017	Y	110	99,000
2	Masnachfrait	Coleg Bedyddwyr De Cymru	54 Heol Caerdydd, Caerdydd, CF5 2YJ	02/03/2017	Y	5	19,700
3							

Cynllun ffioedd a mynediad sefydliadol 2019/20

Tabl F: Trefniadau partneriaeth a champws ac incwm ffioedd ar gyfer myfyrwyr yr holl ddulliau a lefelau, gan gynnwys addysg bellach ac islaw hynny, ar gyfer darpariaeth partneriaeth a champws a leolir y tu allan i'r DU, 2019/20

Institution name: Cardiff University
Institution UKPRN: 10007814

Dylid cwblhau'r tabl hwn gan yr holl ddarparwyr sydd â threfniadau partneriaeth neu gampws sydd wedi'u lleoli y tu allan i'r DU, gan gynnwys yr UE, ar gyfer yr holl ddulliau a lefelau astudio, gan gynnwys addysg bellach ac islaw hynny.

Nodyn cyfarwyddyd

Dylid cynnwys pob math o bartneriaeth yn y tabl hwn, gan gynnwys presenoldeb ffisegol (e.e. campws y darparwr), partneriaeth leol (e.e. trefniant masnachfrait neu drefniant dilysu) a dysgu o bell dim ond lle mae'r myfyriwr wedi'i lleoli y tu allan i'r DU ac mae'r cwrs wedi'i ddarparu mewn partneriaeth â phartner nad yw o'r DU.

Cynhwysir y chwe math o ddarpariaeth partneriaeth yn y gwymplen yn y golofn 'Math o drefniant partneriaeth', gyda chategori 'Arall' ychwanegol rhag ofn bod amgylchiadau nad ydynt yn cyd-fynd â'r chwe math hwnnw. Mae'r mathau yn cyfateb i'r rhai a ddefnyddir yn yr arolwg TNE yn ystod y flwyddyn a gynhaliwyd gan CCAUC yn 2015. Mae nodiadau cyfarwyddyd Adran Pedwar yn cynnwys disgrifiad o'r categorïau hyn.

Pan fo trefniadau partneriaeth wedi'u llofnodi cyn 1 Medi 2015 dylech gadarnhau p'un a ydynt yn cynnwys atodiad sy'n cadarnhau bod y ddarpariaeth wedi'i chwmpasu o dan y Ddeddf Addysg Uwch.

Am ragor o ganllawiau a diffiniadau a ddefnyddir yn y tabl hwn, gweler **Adran Pedwar** o'r canllawiau.

Rhes	Math o drefniant partneriaeth/campws (dewiswch o'r gwymplen)	Enw'r partner/campws	Cyfeiriad partner/campws, gan gynnwys gwlad	Dyddiad cytundeb partneriaeth/cychwyn campws DD/MM/BBBB	Os yw dyddiad y cytundeb partneriaeth cyn 1 Medi 2015, dylech gadarnhau p'un a oes atodiad sy'n cadarnhau bod y ddarpariaeth yn cael ei chwmpasu o dan y Ddeddf AU (Y/N)	Cyfanswm nifer a ragwelir o fyfyrwyr	Cyfanswm incwm a ragwelir o'r trefniant (£)
1	Cyflwynwyd gan bartner - cydweithrediad	Prifysgol Normal Beijing, Tsieina	19 Xijiekou Outer St, Haidian, Beijing, Tsieina, 1008	01/09/2015	N	10	90,000
2	Cyfuniad	Sefydliad d'Etudes Politique (IEP), Bordea	11 Allée Ausone, 33600 Pessac, Ffrainc	01/09/2003	N	10	65,000
3	Cyflwynwyd gan bartner - cydweithrediad	Asiantaeth Datblygu Gweithlu Singapore	Marina Blvd, Singapore 018989	01/10/2014	N	20	180,000
4							
5	Nodyn pwysig: mae'r partneriaethau hyn mewn sefyllfa 'addysgu allan' lle mai'r myfyrwyr a gofrestrodd ar gyfer 18/19 yw'r myfyrwyr olaf i gofrestru ar gyfer y rhaglenni hyn						
6							
7							
8							
9							
10							

Cynllun ffioedd a mynediad sefydliadol 2019/20

Tabl G: Targedau

Institution name: Cardiff University
Institution UKPRN: 10007814

Nodyn cyfarwyddyd

Dylai cynllun ffioedd a mynediad gynnwys targedau sefydliadol SMART sy'n cyfrannu at ddangos ymrwymiad ymgeisydd i gynyddu a/neu gynnal nifer y myfyrwyr o grwpiau a dangynrychiolir mewn addysg uwch, neu amcanion cynllun ffioedd a mynediad eraill, fel sy'n briodol. Dylai targedau ddangos y lefel o uchelgais, cyflymder y cynnydd a'r pellter i'w deithio gan ymgeiswyr o ganlyniad i fuddsoddiad a darpariaeth cynllun ffioedd a mynediad.

Mae CCAUC yn derbyn nad yw'n fuddiol nac yn ystyrlon i osod targedau ym mhob maes o'r cynllun ffioedd a mynediad. Bydd ymgeiswyr am fonloni eu hunain bod ganddynt dargedau digonol i roi cyfrif llawn o lefel y buddsoddiad cyhoeddus y mae'r cynllun yn ymwneud ag ef, ac yn dychwelyd arno. Bydd lefel y buddsoddiad cyhoeddus yn amrywio rhwng sefydliadau, fel y bydd nifer y targedau.

Ar gyfer targedau rhifiadol, dylai gwybodaeth gyd-destunol neu dybiaethau a ddefnyddiwyd i gyfrifo targed gael eu cynnwys lle y bo'n briodol, ar ffurf nifer y boblogaeth, neu niferoedd neu ganrannau o'r grŵp penodol y mae'r targed yn ymwneud ag ef, lle nad yw'r rhain wedi'u cynnwys fel y targed. Er enghraifft, os bydd canran y myfyrwyr sy'n dod o grŵp penodol yn darged, dylech gynnwys yn y wybodaeth gyd-destunol y nifer disgwyliedig o'r grŵp hwn a/neu'r boblogaeth ddisgwyliedig o fyfyrwyr sy'n seiliedig ar y ganran. Dylai nifer y boblogaeth fod yn gyson â gwybodaeth arall a nodir yn yr Atodiad hwn a'ch rhagolygion diweddaraf, h.y. y rhai a ddychwelwyd i CCAUC ym mis Gorffennaf 2017, wedi'u diweddarau fel sy'n briodol os oes gwybodaeth ychwanegol ar gael. Dim ond ar gyfer targedau 2019/20 y mae hyn yn ofynnol, nid ar gyfer targedau ymhellach yn y dyfodol.

Wrth fonitro targedau sydd â nifer neu ganran fel y targed, byddwn yn seilio ein dyfarniad ynghylch p'un a yw'r targed wedi ei gyflawni ai peidio ar yr ystadegyn targed. Defnyddir y wybodaeth gyd-destunol i ddeall yn llawnach p'un a yw unrhyw gynnydd neu ostyngiad yn y targed yn cyd-fynd â gwahaniaethau yn nifer y myfyrwyr o grwpiau penodol lle rhoddir canrannau neu mewn canrannau lle rhoddir niferoedd.

Am ragor o ganllawiau a diffiniadau a ddefnyddir yn y tabl hwn, gweler **Adran Pedwar** o'r canllawiau.

Rhes	Disgrifiad o'r targed (500 o nodau ar y myaf)	Categori sy'n gysylltiedig â gwariant (fel y rhestrir yn Nhabl B a) a B b)) Dewiswch o'r gwympfen	A yw cyrraedd y targed yn gyfrifoldeb i fwy nag un ymgeisydd cynllun ffioedd a mynediad?		lwyddyn syfae	Data syfaen		Gwybodaeth gyd-destunol ar gyfer blwyddyn llinell syfaen			Targed		Gwybodaeth gyd-destunol ar gyfer targed			Targedau tymor hwy dewisol				Rhowch sylwadau ar dargedau 2019/20 lle nad yw disgrifiadau rhifol yn briodol, neu lle mae angen darparu gwybodaeth arall. Byddem yn disgwyl i'r rhan fwyaf o dargedau fod yn seiliedig ar rifau. (500 o nodau ar y myaf)
			Y / N	Os Y nodwch enw(au) partneriaid		Nifer	%	Poblogaeth	Nifer	%	2019/20		2020/21			2021/22				
											Nifer	%	Nifer	%	Nifer	%	Nifer	%		
1	Cyfran y myfyrwyr sy'n cael eu recriwtio o ardaloedd Cymunedau yn Gyntaf / Cwintel 1 Mynegai Amddifadedd Lluosog Cymru.	a1 hyrwyddo a diogelu mynediad teg i addysg uwch, gan gynnwys adnabod unigolion sydd â'r potensial mwyaf o gefndiroedd a dangynrychiolir; a2 denu a chadw myfyrwyr a darpar fyfyrwyr o grwpiau a dangynrychiolir; b1 ymgysylltu mwy effeithiol â chyrrff preifat, cyhoeddus neu wirfoddol a chymunedau yng Nghymru;	N		16/17	2004	18.5%	10820				18..7%								Mae lefel y rhaglenni ymyrraeth wedi'u targedu a gynheilir gennym, ynghyd â'n hymgysylltiadau cyffredinol â'r ardal leol a phob cwr o Gymru yn dylanwadu ar berfformiad. Hyd yma, mae perfformiad yn amrywio yn ôl figurau poblogaeth cymharol fach.
2	Nifer y pynciau ymhlith y 25% uchaf yn nhablau cynghrair pynciau The Times Good University Guide	a2 denu a chadw myfyrwyr a darpar fyfyrwyr o grwpiau a dangynrychiolir; b2 gwella ansawdd y dysgu a'r addysgu, gan gyfeirio at ansawdd profiad y myfyrwr; b3 atgyfnerthu cyflogadwyedd gradddedigion o Gymru;	N		2016/17	7	16.0%	43 (pob pwnc)				13	30%	43 (pob pwnc)			43 (pob pwnc)	100%	Mae'r mesur hwn yn un o ddangosyddion perfformiad allweddol y Brifysgol. Mae hwn yn darged hirdymor ar gyfer Prifysgol Caerdydd yn unol â'n cynllun strategol sefydliadol (2018-23). Mae camau gweithredu i wella perfformiad y mesur hwn yn cael eu monitro bob tymor.	
3	Cyfran yr ymgeiswyr cartref o'r DU sy'n dilyn gradd gyntaf amser llawn o gymdogaethau cyfranogiad isel (tablau PI HESA T1a a T2a)	a1 hyrwyddo a diogelu mynediad teg i addysg uwch, gan gynnwys adnabod unigolion sydd â'r potensial mwyaf o gefndiroedd a dangynrychiolir; a2 denu a chadw myfyrwyr a darpar fyfyrwyr o grwpiau a dangynrychiolir;	N		2016/17		9.6%				9.70%	bodloni/rhagori ar y meincnod					10%	10%	Mae'r mesur hwn yn un o ddangosyddion perfformiad allweddol y Brifysgol. Mae hwn yn darged tymor hwy ar gyfer 2023 yn unol â'n cynllun strategol sefydliadol (2018-23). Y targed hirdymor yw sicrhau o leiaf 10%	
4	Cyfran yr ymgeiswyr IFANC sy'n dilyn gradd gyntaf amser llawn o gymdogaethau cyfranogiad isel (tabl PI HESA T1a)	a1 hyrwyddo a diogelu mynediad teg i addysg uwch, gan gynnwys adnabod unigolion sydd â'r potensial mwyaf o gefndiroedd a dangynrychiolir; a2 denu a chadw myfyrwyr a darpar fyfyrwyr o grwpiau a dangynrychiolir;	N		2016/17	445	9.2%			Y llinell syfaen oedd 9.1%		bodloni/rhagori ar y meincnod								
5	Cyfran yr ymgeiswyr AEDDFED sy'n dilyn gradd gyntaf amser llawn o Gymdogaethau Cyfranogiad Isel heb unrhyw gymwysterau AU blaenorol. (tabl PI HESA T2a)	a1 hyrwyddo a diogelu mynediad teg i addysg uwch, gan gynnwys adnabod unigolion sydd â'r potensial mwyaf o gefndiroedd a dangynrychiolir; a2 denu a chadw myfyrwyr a darpar fyfyrwyr o grwpiau a dangynrychiolir;	N		2016/17	75	12.1%			Y llinell syfaen oedd 12.1%		bodloni/rhagori ar y meincnod								
6	Canran yr ymgeiswyr IFANC sy'n dilyn gradd gyntaf amser llawn o gymdogaethau cyfranogiad isel nad ydynt mewn AU mwyach yn dilyn y flwyddyn gyntaf. (tabl HESA PI T3b)	a2 denu a chadw myfyrwyr a darpar fyfyrwyr o grwpiau a dangynrychiolir; a4 cefnogi a chynyddu nifer y myfyrwyr sy'n cael eu cadw, yn symud ymlaen ac yn cwblhau, yn enwedig y rhai o gymdogaethau cyfranogiad isel, plant sy'n derbyn gofal, rhai sy'n gadael gofal a gofalwyr; a5 gwella'r profiad addysg uwch i grwpiau difreintiedig mewn addysg uwch; a7 darparu cymorth academaidd a lles o safon uchel i fyfyrwyr o grwpiau a dangynrychiolir mewn addysg uwch; a b2 gwella ansawdd y dysgu a'r addysgu, gan gyfeirio at ansawdd profiad y myfyrwr;	N		2016/17	25	6.4%			Y llinell syfaen oedd 5.1%		bodloni/rhagori ar y meincnod							Mae dangosyddion perfformiad HESA yn darparu meincnod bwriadol y gellir ei ddefnyddio i fesur ein perfformiad yn erbyn prifysgolion gyda chorff myfyrwyr tebyg i Brifysgol Caerdydd.	
7	Cyfran yr ymgeiswyr AEDDFED sy'n dilyn gradd gyntaf amser llawn heb unrhyw gymwysterau addysg uwch blaenorol nad ydynt mewn AU mwyach yn dilyn y flwyddyn gyntaf (tabl PI HESA T3c)	a2 denu a chadw myfyrwyr a darpar fyfyrwyr o grwpiau a dangynrychiolir; a4 cefnogi a chynyddu nifer y myfyrwyr sy'n cael eu cadw, yn symud ymlaen ac yn cwblhau, yn enwedig y rhai o gymdogaethau cyfranogiad isel, plant sy'n derbyn gofal, rhai sy'n gadael gofal a gofalwyr; a5 gwella'r profiad addysg uwch i grwpiau difreintiedig mewn addysg uwch; a7 darparu cymorth academaidd a lles o safon uchel i fyfyrwyr o grwpiau a dangynrychiolir mewn addysg uwch; a b2 gwella ansawdd y dysgu a'r addysgu, gan gyfeirio at ansawdd profiad y myfyrwr;	N		2016/17	45	10.6%			Y llinell syfaen oedd 10.3%		bodloni/rhagori ar y meincnod								
8	Cyfran y rhai sy'n gadael sydd mewn cyflogaeth neu'n astudio ymhellach ar ôl gadael y brifysgol: Y rhai sy'n gadael sy'n cael graddau cyntaf o gysiau amser llawn (wedi'i fesur gan arolwg Deilliannau Gradddedigion 'New DLHE').	a3 codi dyheadau addysgol a sgiliau pobl o grwpiau a dangynrychiolir i gefnogi llwyddiant mewn addysg uwch; a4 cefnogi a chynyddu nifer y myfyrwyr sy'n cael eu cadw, yn symud ymlaen ac yn cwblhau, yn enwedig y rhai o gymdogaethau cyfranogiad isel, plant sy'n derbyn gofal, rhai sy'n gadael gofal a gofalwyr; a8 cefnogi'r broses o symud ymlaen i gyflogaeth neu astudio pellach ar gyfer grwpiau a dangynrychiolir mewn addysg uwch. b3 atgyfnerthu cyflogadwyedd gradddedigion o Gymru;	N		2015/16		93.5%					bodloni/rhagori ar y meincnod								

			Y / N	partneriaid		Nifer	%	Poblogaeth	Nifer	%	Nifer	%	Poblogaeth	Nifer	%	Nifer	%	Nifer	%	100 yn seiliedig ar 11au. (500 o nodau ar y mwyaf)
9	Perfformiad ym Mesur Cyflogaeth Orlhain Gradddedigion HESA (wedi'i fesur gan arolwg Deilliannau Gradddedigion 'New DLHE').	a3 codi dyheadau addysgol a sgiliau pobl o grwpiau a dangynrychiolir i gefnogi llwyddiant mewn addysg uwch; a4 cefnogi a chynyddu nifer y myfyrwyr sy'n cael eu cadw, yn symud ymlaen ac yn cwblhau, yn enwedig y rhai o gymdogaethau cyfranogiad isel, plant sy'n derbyn gofal, rhai sy'n gadael gofal a gofalwyr; a8 cefnogi'r broses o symud ymlaen i gyflogaeth neu astudio pellach ar gyfer grwpiau a dangynrychiolir mewn addysg uwch. b3 atgyfnerthu cyflogadwyedd gradddedigion o Gymru;	N		2015/16		79%					85%								Bydd data Deilliannau Gradddedigion ar gyfer gradddedigion 2017/18 ymlaen yn cael eu casglu 15 mis ar ôl iddynt adael y Brifysgol, yn hytrach na bob 6 mis fel sy'n digwydd ar hyn o bryd. Mae'r ffigur llinell sylfaen a ddangosir yn ymwneud â'r hen DLHE.
10	Nifer y myfyrwyr Cymraeg eu hiaith sy'n ymgymryd â rhan o'u hastudiaethau drwy gyfrwng y Gymraeg 5+ o Gredydau	a2 denu a chadw myfyrwyr a darpar fyfyrwyr o grwpiau a dangynrychiolir; a5 gwella'r profiad addysg uwch i grwpiau difreintiedig mewn addysg uwch; b3 atgyfnerthu cyflogadwyedd gradddedigion o Gymru;	N		2017/18	348					450									Mae Caerdydd wedi ymrwymo i gynyddu nifer y myfyrwyr Cymraeg eu hiaith sy'n ymgymryd â rhan o'u hastudiaethau drwy'r Gymraeg ac mae'r targed hwn yn dangos y cynnydd tuag at ein cynllun Y Ffordd Ymlaen i gyrraedd 530 erbyn 2022/23
11	Cyfranogwyr ar y Rhaglen Camu i Fyny Ymhellach	a1 hyrwyddo a diogelu mynediad teg i addysg uwch, gan gynnwys adnabod unigolion sydd â'r potensial mwyaf o gefndiroedd a dangynrychiolir; a2 denu a chadw myfyrwyr a darpar fyfyrwyr o grwpiau a dangynrychiolir; a3 codi dyheadau addysgol a sgiliau pobl o grwpiau a dangynrychiolir i gefnogi llwyddiant mewn addysg uwch;	N		2017/18	250					250				250					Rhaglen Camu i Fyny (Camu i Fyny Ymhellach yn flaenorol) yw rhaglen Ehangu Cyfranogiad flaenllaw Prifysgol Caerdydd. Mae'n rhaglen ddwys wedi'i chynllunio i roi cymorth wedi'i deilwra i grwpiau o bobl a dangynrychiolir. Un o'r meini prawf allweddol ar gyfer y grŵp yw y gall gynnig cymorth wedi'i dargedu sy'n cyflawni canlyniadau cadarnhaol. I'r perwyl hwnnw, mae'r rhaglen yn ymrwymo i sicrhau bod grwpiau yn cadw niferoedd hylaw, felly y targedau statig.
12	Nifer y myfyrwyr o grwpiau penodol sy'n agored i niwed wedi'u targedu yn rhaglenni allgymorth y Brifysgol: y rhai sy'n gadael gofal; myfyrwyr sydd ag awtistiaeth; ceiswyr lloches; gofalwyr ifanc; cyn-filwyr y lluoedd arfog.	a1 hyrwyddo a diogelu mynediad teg i addysg uwch, gan gynnwys adnabod unigolion sydd â'r potensial mwyaf o gefndiroedd a dangynrychiolir; a2 denu a chadw myfyrwyr a darpar fyfyrwyr o grwpiau a dangynrychiolir; a4 cefnogi a chynyddu nifer y myfyrwyr sy'n cael eu cadw, yn symud ymlaen ac yn cwblhau, yn enwedig y rhai o gymdogaethau cyfranogiad isel, plant sy'n derbyn gofal, rhai sy'n gadael gofal a gofalwyr; a5 gwella'r profiad addysg uwch i grwpiau difreintiedig mewn addysg uwch; a9 cyfrannu at Bartneriaethau Ymgyrraedd yn Ehangach	N		2015/16	86					150				150					Ar hyn o bryd, mae cyfle i dargedu 150 ar y mwyaf. Mae cap ar nifer y lleoedd ar y rhaglenni hyn er mwyn manteisio i'r eithaf ar ansawdd yr ymgysylltu
13	Sioe deithiol AU - sgysiaau a ddarperir	a1 hyrwyddo a diogelu mynediad teg i addysg uwch, gan gynnwys adnabod unigolion sydd â'r potensial mwyaf o gefndiroedd a dangynrychiolir; a2 denu a chadw myfyrwyr a darpar fyfyrwyr o grwpiau a dangynrychiolir; a3 codi dyheadau addysgol a sgiliau pobl o grwpiau a dangynrychiolir i gefnogi llwyddiant mewn addysg uwch; a9 cyfrannu at Bartneriaethau Ymgyrraedd yn Ehangach	Y	Prifysgol Metropolitan Caerdydd	2016/17	150					150				150					Ar hyn o bryd, mae cyfle i gymryd rhan mewn 150 o sioeau teithiol ar y mwyaf.
14	Nifer y myfyrwyr sydd wedi cofrestru ar raglen allgymorth cymunedol y brifysgol	a1 hyrwyddo a diogelu mynediad teg i addysg uwch, gan gynnwys adnabod unigolion sydd â'r potensial mwyaf o gefndiroedd a dangynrychiolir; a3 codi dyheadau addysgol a sgiliau pobl o grwpiau a dangynrychiolir i gefnogi llwyddiant mewn addysg uwch; a8 cefnogi'r broses o symud ymlaen i gyflogaeth neu astudio pellach ar gyfer grwpiau a dangynrychiolir mewn addysg uwch.	N		2015/16	149					300-350				300-350					Mae'r prosiect Allgymorth Cymunedol yng Nghaerdydd yn golygu y caiff nifer o raglenni eu rhoi ar waith, sydd wedi'u targedu at grwpiau a dangynrychiolir gyda'r nod o gyflawni canlyniadau addysgol cadarnhaol. Rheolir niferoedd yn y grwpiau er mwyn sicrhau'r siawns mwyaf o sicrhau ymgysylltu cadarnhaol.
15	Nifer yr ysgolion academaidd sy'n cyflwyno'r cynllun mentora	a2 denu a chadw myfyrwyr a darpar fyfyrwyr o grwpiau a dangynrychiolir; a5 gwella'r profiad addysg uwch i grwpiau difreintiedig mewn addysg uwch; a7 darparu cymorth academaidd a lles o safon uchel i fyfyrwyr o grwpiau a dangynrychiolir mewn addysg uwch; a	N		2015/16	10					24	100%			24	100%	24	100%		Ein nod yw sicrhau y bydd pob ysgol yn cyflawni ar y cynllun mentora.
16	Cyfran ein poblogaeth o isradddedigion o'r DU a fydd wedi cael profiad rhyngwladol tair wythnos o hyd o leiaf erbyn 2023	a3 codi dyheadau addysgol a sgiliau pobl o grwpiau a dangynrychiolir i gefnogi llwyddiant mewn addysg uwch; a5 gwella'r profiad addysg uwch i grwpiau difreintiedig mewn addysg uwch;	N		2016/17		21%												30%	Mae hwn yn un o ddangosyddion perfformiad allweddol y Brifysgol sy'n ymwneud â gweithgarwch lle gwneir darpariaeth benodol i ddileu rhwystrau i gyflwyno symudedd rhyngwladol ar gyfer grwpiau a dangynrychiolir.
17	Nifer yr ysgoloriaethau israddedig Prifysgol Caerdydd a ddyfarnwyd	b6 codi ymwybyddiaeth o werth addysg uwch i ddarpar fyfyrwyr.	N		2017/18	107					90-100									Mae'r targed wedi cael ei gadw ar ragolwg 18/19 wrth i ysgoloriaethau gael eu hadolygu.
18	Nifer y myfyrwyr Cymraeg eu hiaith sy'n ymgymryd â rhan o'u hastudiaethau drwy gyfrwng y Gymraeg 40+ o Gredydau	a2 denu a chadw myfyrwyr a darpar fyfyrwyr o grwpiau a dangynrychiolir; a5 gwella'r profiad addysg uwch i grwpiau difreintiedig mewn addysg uwch; b3 atgyfnerthu cyflogadwyedd gradddedigion o Gymru;	N		2017/18	114					225									Mae Caerdydd wedi ymrwymo i gynyddu nifer y myfyrwyr Cymraeg eu hiaith sy'n ymgymryd â rhan o'u hastudiaethau drwy'r Gymraeg ac mae'r targed hwn yn dangos y cynnydd tuag at ein cynllun Y Ffordd Ymlaen i gyrraedd 530 erbyn 2022/23